Pedagogisch beleid

Delta-voorschool Obs de Pionier

Oosterhout September 2022

Inleiding

Dit document beschrijft de algemene uitgangspunten t.a.v. het pedagogisch handelen binnen de voorscholen van Stichting Delta-voorschool. Deze punten zijn terug te zien in het dagelijkse handelen van de pedagogisch professionals.

De voorscholen van Delta-onderwijs bieden een stimulerende omgeving waar de kinderen zich prettig voelen, vertrouwen hebben in hun mogelijkheden en voor zichzelf opkomen. Mede hierdoor kunnen zij respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen, positief in de maatschappij staan, zelfstandig en sociaalvaardig worden. Om dit te bereiken werken uitsluitend gediplomeerde pedagogisch professionals op de groepen. De professionals is bewust bezig met de aan haar toebedeelde verantwoordelijkheid en neemt deze taak met veel deskundigheid en passie op zich.

Missie

Kinderen en professionals begeleiden in hun ontwikkeling tot **gelukkige**, **zelfstandige** en **kritische wereldburgers**, die **ruimdenkend** en **respectvol** in **verbinding** staan met anderen en zo bijdragen aan een **duurzame samenleving**.

Onze waarden

We willen een waarden gedreven organisatie zijn. Dat wil zeggen dat we onze waarden, **eigenheid, vertrouwen, ontwikkeling en verbinding**, willen terugzien in alles wat we doen en wat anderen op onze voorscholen ervaren, qua uitstraling, communicatie, houding en gedrag.

Cultuur

We werken toe naar een **professionele cultu**ur, waarin we er een gewoonte van maken om elkaar vanuit de aanwezige **kwaliteiten** te versterken.

Onze visie

Bevlogen onderwijs voor de wereld van morgen
Wij geloven erin dat alle kinderen het recht hebben om hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen en volwaardig te participeren in een verbonden en dynamische wereld. We blijven voort-bouwen op een stevige basis met meetbare kennis en kunde, maar we streven ook naar een merkbare ontwikkeling in zelfbewustzijn, zelfredzaamheid, zorg voor de ander en de omgeving en samen leren en ontdekken.

Kwaliteit

In onze voorscholen gaan we voor een **kwalitatief sterke** en **fijne PeuterTijd** voor kinderen en professionals. Om samen te weten welk handelen we van elkaar mogen verwachten, is een kwaliteitskaart ontwikkeld: Zo doen wij dat! – PeuterTijd. Per indicator is in verschillende items geformuleerd welk **handelen** we van elkaar mogen verwachten. De manier waarop dit er in de praktijk uit kan zien bespreken en verkennen we steeds met elkaar.

Pedagogisch handelen volgens de vier pedagogische doelen

De kwaliteitseisen in de wet kinderopvang zijn gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven:

1. Het bieden van een veilige basis;
2. Stimuleren van persoonlijke competentie;
3. Bevorderen van sociale competentie;
4. Overdragen van normen en waarden.

Het bieden van een veilige basis

Delta-voorschool draagt zorg voor een omgeving waarbij de sociale en emotionele veiligheid wordt gewaarborgd. Hierbij is de vertrouwensband tussen de pedagogisch professional en het kind van grote waarde. Met het aanbod streven we naar een huiselijke en herkenbare omgeving met vaste rituelen en activiteiten. Door het ervaren van veiligheid is het kind in staat om zich te ontwikkelen.

Stimuleren van persoonlijke competentie

Ieder kind heeft zijn eigen unieke kwaliteiten, talenten en behoeften. We geloven dat elk kind van nature nieuwsgierig is en kan en wil ontwikkelen/ leren. Om deze ontwikkeling te stimuleren is -naast de kennis en kunde van de pedagogisch professionals- een met zorg ingerichte, uitdagende omgeving voorwaarde.

Bevorderen sociale competentie

We geloven dat iedereen erbij hoort en van waarde is. In relatie met anderen leer je jezelf kennen. Door ervaringen op te doen met andere kinderen en volwassenen maken we het mogelijk om op sociaal vlak te groeien. In interactie met elkaar ontdekken we de wereld. Samen spelen, elkaar helpen, mee opruimen, (speciale) activiteiten en ontdekken staan centraal in de groepen.

Overdragen van normen en waarden

Het leren en ontdekken van normen en waarden zijn nodig om mee te kunnen doen in onze samenleving. In de dagelijkse praktijk op de groep mogen kinderen op een natuurlijke manier de normen en waarden van onze samenleving ontdekken en zich eigen maken. De pedagogisch professional is hierbij voorbeeld, zowel in taal als in handelen.

We accepteren geen enkele vorm van agressie en verwachten dit ook van de volwassenen die betrokken zijn bij de opvoeding van het kind.

Doorgaande lijn voorschool – basisschool

Op de voorschool wordt er gewerkt met dezelfde thema’s als in de onderbouw. De coördinator jonge kind overlegt heeft hier regelmatig overleg over met de pedagogisch professionals en betrekt de pedagogisch professionals bij de overleggen die er zijn met de leerkrachten van de kleutergroepen.

Als een peuter doorstroomt naar groep 1, vindt er een gesprek plaats met ouders waarin de tijd op de voorschool wordt geëvalueerd en de overstap naar groep 1 wordt besproken. Daarnaast vindt er ook een ‘warme overdracht’ plaats naar de leerkracht(en) van groep 1. Waar nodig zal de ib’er aansluiten.

Om de kinderen, naast KIJK, goed in beeld te krijgen, vullen de pedagogisch professionals een overzicht in met daarin bij elke peuter de belemmerende en stimulerende factoren, de behoeften en bijzonderheden. Dit is een dynamisch document wat de pedagogisch professionals en de ib’er 2x per jaar doorspreken en deze gegevens worden door de leerkracht van groep 1 overgenomen in het groepsoverzicht van de kleuters.

De pedagogisch coach van de voorschool is tevens de intern begeleider van de onderbouw en is daardoor bekend met de peuters die gaan doorstromen naar groep 1.

Wennen

Een wenperiode is bedoeld om elkaar te leren kennen. Wennen vereist zorgvuldigheid, omdat dit de basis legt voor het verdere verloop van de voorschoolse periode. Voordat het kind de eerste dag op de voorschool komt, bestaat de mogelijkheid om het kind te laten wennen. We kijken samen goed naar de behoefte van het kind en ouder(s)/ verzorger(s) en maken hierover afspraken bij de kennismaking. De ouders en het kind krijgen de mogelijkheid om op hun eigen manier te wennen aan de nieuwe situatie.

Iedereen heeft een wenperiode nodig. De duur is afhankelijk van de behoeften van het kind. De pedagogisch professional is steeds alert op signalen van welbevinden en kijkt wat nodig is om ervoor te zorgen dat het kind zich fijn en veilig te voelt op de groep. Als dit na een lange periode nog niet het geval is, dan wordt er samen met de ouder en de pedagogisch professional naar een passende oplossing gezocht.

Samen met ouders

De betrokkenheid en participatie van ouders vinden we van groot belang. We zien ouders als specialist van hun kind. In samenwerking zorgen we voor een optimale groei van iedere peuter. Aan welke activiteiten kun je denken?

- Ieder thema delen we met ouders tips over hoe zij thuis met hun kind ontwikkelingsgerichte activiteiten kunnen doen. Dit kan in de vorm van een themabrief. We maken hierbij ook gebruik van digitale links van liedjes, filmpjes of digitale prentenboeken die ouders thuis met hun kind kunnen bekijken/lezen;
- We hangen woordkaarten van het thema in de groep, zodat ouders kunnen zien welke woorden die periode centraal staan;
- We verspreiden nieuwsbrieven met informatie via social schools;
- We gebruiken de overdrachtsmomenten om met ouders in gesprek te gaan over hun kind en hen te informeren over zijn of haar ontwikkeling;
- De mentor heeft minimaal 2x per jaar een ontwikkelgesprekje met ouders van VVE-peuters waarin ook het welbevinden besproken wordt. Opvallende zaken en afspraken worden genoteerd;
- We delen onze observaties met ouders in een gesprek als een kind 3 en 4 jaar is. Het 4-jarigen gesprek is tevens een doorstroomgesprek. Bij dit gesprek is, naast de ouders, ook de leerkracht van de basisschool aanwezig.

Haal- en brengmomenten

Tijdens de haal- en brengmomenten wisselen pedagogisch professional en ouder informatie uit over praktische zaken (zoals activiteiten of het samenspelen), maar ook over de thuis- en groepssituatie. Door zowel ouder als pedagogisch professional wordt belang gehecht aan uitwisseling van informatie inzake;

- Hoe het kind zich ontwikkelt,
- Het sociaal gedrag van het kind,
- Bijzondere voorvallen op de voorschool of thuis,
- Afstemming in handelen.

Ouder en pedagogisch professional zijn afhankelijk van de informatie die zij van elkaar krijgen. De pedagogisch professional draagt er dan ook zorg voor dat de overdracht tussen ouder en pedagogisch professional op gang komt en gehandhaafd blijft. Tussen pedagogisch professionals onderling vindt bij wisseling van personeel altijd een overdracht plaats, waardoor er een goede informatie-uitwisseling betreffende het individuele kind is. Een ouder krijgt ruimte om vragen te stellen en met opmerkingen te komen.

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een peuter, zullen de pedagogisch professionals en de ib'er in gesprek gaan met ouders. Als dat nodig is, zal de GGD-verpleegkundige die verbonden is aan onze school aansluiten. Samen bekijken we wat de peuter nodig heeft en welke ondersteuning er nodig is op de voorschool (bijvoorbeeld VVE) en/of thuis (bijvoorbeeld logopediste of kinderfysiotherapie).

Organisatie

Ratio pedagogisch professional - kind

Alle voorscholen van Delta-voorschool zijn gehuisvest bij een basisschool. Op De Pionier zijn er twee groepen: de groene en de blauwe groep. In de voorschool groep worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Een groep kan bestaan uit maximaal 8 kinderen waarop 1 pedagogisch professional werkzaam is of uit maximaal 16 kinderen waarop 2 pedagogisch professionals werkzaam zijn.

Opvang op vaste dagdelen

Kinderen bezoeken de voorschool op twee vaste dagdelen in de week. De samenstelling van groepen wijzigt in het algemeen alleen als kinderen doorstromen naar de basisschool en er daardoor ruimte komt voor nieuwe peuters. Dit zorgt voor stabiliteit in de groep, waardoor kinderen zich vertrouwd kunnen voelen met hun leeftijdsgenoten.

Dagritme

Een dagdeel op de voorschool heeft een vast ritme en vaste routines. De structuur is voor alle peuters herkenbaar. Deze voorspelbaarheid zorgt voor een gevoel van veiligheid wat een voorwaarde is voor een goede ontwikkeling van een peuter.
Het dagritme wordt visueel ondersteund door dagritmekaarten en een knijper die door het hulpje na elke activiteit wordt doorgeschoven naar de volgende kaart. Op deze manier krijgen de peuters inzicht in de activiteiten die ze al gedaan hebben en welke gaan komen.

Het dagritme is elke dag hetzelfde:

- Ontvangst door de pedagogisch professionals
- Kring
- Spelend leren
- Fruit eten en water drinken
- Bewegen (buiten of in de gymzaal)
- Spelen (buiten of binnen)
- Lunch
- Liedjes zingen
- Naar huis

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Een optimale start voor elk kind als voorbereiding op de basisschool, daar draait het om bij Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE). Écht kijken naar een kind, inspelen op wat je ziet en juist dat doen waardoor kinderen hun grens opzoeken. Zo komt een kind in ontwikkeling en dat is wat wij willen. Goede samenwerking tussen voorschool en basisschool is daarbij van groot belang, omdat we zo een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen kunnen realiseren.

Visie en werkwijze

Kinderen leren door te spelen We bieden kinderen ruimte om ontdekkingen te doen en stimuleren hen hierin. We bieden materialen aan die de fantasie prikkelen. We bieden activiteiten aan die passen bij de belevingswereld van een kind. We werken met thema's die kinderen herkennen en kunnen naspelen. Uitjes rondom het thema doen we aan het begin van een thema. We zijn flexibel in onze planning, zodat ons aanbod past bij wat er leeft bij de kinderen en bij wat zij nodig hebben. Kinderen groeien door hun grenzen op te zoeken. We stimuleren kinderen zoveel mogelijk zelf te doen. We geven kinderen taakjes die hen uitdagen. We stimuleren kinderen nieuwe dingen te proberen en door te zetten als iets niet gelijk lukt. We dagen kinderen uit zelf oplossingen te bedenken. We stimuleren kinderen plannen te maken: Wat ga je doen? Wat heb je nodig? En geven hier feedback op. Kinderen komen tot ontwikkeling als ze zich veilig voelen.

We verwelkomen elk kind persoonlijk.
We praten op ooghoogte en maken oogcontact met een kind.
We geven elk kind persoonlijke aandacht.
We reageren op initiatieven van kinderen.
We werken met een vast dagritme.
We gebruiken dagritmekaarten wanneer dit voor kinderen wenselijk is.
We geven positieve feedback op het proces, niet op het resultaat.
We spreken uit wat we verwachten van een kind en vermijden negatief aanspreken: Binnen lopen we, in plaats van: je mag niet rennen binnen.

Voorwaarden

Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis voor ons aanbod voor alle kinderen. Specifiek voor de voorschoolse educatie werken we systematisch en op samenhangende wijze aan verschillende ontwikkelingsgebieden.

- taal: waaronder het vergroten van de woordenschat.
- beginnende rekenvaardigheid: tellen, meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- motoriek: aandacht voor het ontwikkelen van grote en fijne motoriek.
- sociaal-emotioneel: stimuleren zelfstandigheid, zelfvertrouwen en samen spelen en werken.

Wanneer een kind in aanmerking komt voor VVE dan bezoeken zij de voorschool op 4 vaste dagdelen, voor minstens 16 uur in de week.

Aanbod

Alle voorscholen sluiten met hun aanbod aan op de ontwikkelingslijn van de basisschool. Er wordt gebruik gemaakt van diverse methoden voor VVE. Op de voorschool van de Pionier werken we met Peuterplein. Per schooljaar worden er tenminste 4 thema's aangeboden met uit elk thema minimaal 8 activiteiten.

We werken volgens de principes van 'spelend leren' en gebruiken hierbij de SLO-doelen. Veel doelen zitten al verweven in de routines van de dag, maar per periode is er bewust aanbod van doelen die niet verweven zitten in de dagroutines. Hier worden de activiteiten van Peuterplein ingepast.

- Stap 1 - Jaarplanning
- Stap 2 – Individuele kinderen en groepen kinderen in kaart
- Stap 3 – Doelen voor periode formuleren
- Stap 4 – Inrichten rijke omgeving/ plannen activiteiten
- Stap 5 – Aanpak specifieke kinderen
- Stap 6 – Weekplanning
- Stap 7 – Ouders betrekken/ informeren
- Stap 8 – Evalueren

Hierbij is constante aandacht voor de kwaliteit: van de pedagogisch professionals, het programma, de leeromgeving, de effectief benutte tijd en de zorg voor de kinderen.

Kwalitatief VVE-aanbod

Delta-voorschool draagt actief zorg voor een kwalitatief VVE-aanbod. Dit wordt gedaan door samen structureel te werken aan de VVE- richtlijnen aan de hand van de volgende criteria:

- Pedagogisch professionals worden ondersteund en begeleid door een pedagogisch coach;
- De pedagogisch professionals welke VVE aanbod verzorgen zijn opgeleid en worden structureel begeleid door eerder vernoemde coach;
- De VVE-programma's met de daarbij behorende thema's worden uitgevoerd, zoals de VVE-methode dat voorhoudt; op de Pionier is dat Peuterplein.
- De voorschool gebruikt het observatie instrument 'KIJK-registratie' om ontwikkelingen van alle kinderen vast te leggen. De informatie uit deze observatie wordt gebruikt om te signaleren en om passend vervolgaanbod te plannen; Bij doelgroepkinderen wordt er vaker geregistreerd.
- Het structureel en actief betrekken van ouders bij de thema's in de groep en de ontwikkeling van hun kind.
- Ieder jaar brengen professionals hun eigen ontwikkeling in beeld vanuit de kwaliteitskaart *PeuterTijd met Kwaliteit*. Aan de hand van de ontwikkelbehoeften en wensen wat betreft kwaliteitsverbetering wordt een scholingsplan gemaakt.

Ieder kind een mentor

Ieder kind dat een voorschool van Delta-onderwijs bezoekt, heeft een mentor. Dit is een pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. Zij is het vaste aanspreekpunt voor ouder(s)/ opvoeder(s) en houdt hen op de hoogte van de ontwikkeling van het kind. Ouders worden bij de start van de peuter op de voorschool op de hoogte gebracht wie de mentor is. Omdat het belangrijk is dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder(s)/ verzorger(s) en het kind beperken we de

wisseling van mentoren tot een minimum.
De ontwikkeling van de peuter wordt twee keer uitgebreid met ouders besproken aan de hand van de KIJK-registratie. Dit zal rond de 3e en de 4e verjaardag gedaan worden. Als dat nodig is, zullen er tussendoor ook gesprekken plaatsvinden.

Doorgaande leer- en ontwikkellijn

Van ieder kind wordt een registratie bijgehouden, waar algemene en individuele belevingen en voortgangen van het kind worden beschreven. Deze informatie wordt op bepaalde momenten met ouders gedeeld. Ouders krijgen op deze manier informatie over het gedrag en welbevinden van het kind en over zijn/haar persoonlijke ontwikkeling. Dit gebeurt op een systematische en objectieve wijze op het gebied van spraak/taal, sociale competentie, persoonlijke competentie en motoriek.

Ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning

De pedagogisch professionals observeren dagelijks en registreren de zaken die hen opvallen.

Aan de hand van deze registratie zijn pedagogisch professionals in staat om het gedrag en het welbevinden van het kind op een goede en objectieve wijze te observeren, signaleren en te registreren. Deze registratie geeft inzicht in de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie in relatie tot leeftijdsgenoten.

Als uit de registratie een signaal komt op één van de ontwikkelingsgebieden, zal de pedagogisch professional dit signaal -in nauw overleg met de intern begeleider van de school- nader analyseren door gerichtere observaties. Ouders worden direct geïnformeerd en er wordt een gesprek gepland (eventueel in het bijzijn van de intern begeleider), waarin de observatie wordt besproken en samen wordt verkend welke stappen gewenst zijn en wie deze gaat ondernemen. De afspraken worden beschreven in het dossier van het kind. Indien er vervolg stappen genomen worden, wordt er direct een volgend gesprek gepland.

Voorscholen bieden aan alle kinderen de ondersteuning die het kind nodig heeft. Indien wenselijk kunnen externe deskundigen worden ingeschakeld. We werken hiervoor nauw samen met zorgpartners in het sociaalteam, Jeugdgezondheidszorg (GGD), JOKI-C, MEE, Kentalis, Auris, Libra, logopedist, fysiotherapeut ed. We verwijzen ouders door naar deze zorgpartners als ondersteuning nodig is. Het uitgangspunt hierbij is dat pedagogisch professionals alles doen in overleg met ouders.

In onze voorscholen zijn we gericht op afstemming. Steeds zijn we op zoek naar de juiste afstemming van ons aanbod op dít kind, waarbij we ons steeds afvragen: ‘**Wat vraagt dít kind van mij**?’

Bij het onderzoeken van de ondersteuningsbehoeften maken we een directe koppeling tussen de mogelijkheden van het kind en het handelen van de pedagogisch professional en mogelijke andere ondersteuners. De functie van diagnostiek ligt op het breder analyseren van zowel de mogelijkheden van het kind als de context waarin het opdoen van ervaringsdoelen plaatsvindt. Zo wordt de invloed van de omgeving, op school en thuis meegenomen. In de analyse van deze gebieden en wordt gekeken naar belemmerende factoren, maar vooral naar de mogelijkheden van het kind en de omgeving. Omdat in de mogelijkheden kansen liggen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en om zo optimaal mogelijk af te stemmen op behoeften. We gaan daarbij steeds uit van wat het kind wél kan.

Dagelijks observeren de pedagogisch professionals de ontwikkeling van het kind zodat duidelijk wordt aan welk aspect meer aandacht besteed moet worden. Het kan zijn dat er zich zaken voor kunnen doen die opvallen en die meer ondersteuning en/of begeleiding vragen. Het is van belang dat vroegtijdig ontwikkelingsachterstanden of problemen worden gesignaleerd. Om aan alle ontwikkelingsgebieden recht te doen maken wij gebruik van ‘KIJK 0 - 7’, een observatie- en registratiesysteem wat we na invulling met ouders bespreken.

Het bieden van extra ondersteuning

Als de ontwikkeling van een kind niet verloopt zoals we zouden verwachten op grond van handelingsgerichte observaties, intern overleg, intervisie met collega's, en evalueren gestelde doelen gaan we in de ondersteuningsprocedure over naar een volgend niveau. Het volgend niveau bestaat uit overleg met alle betrokkenen; pedagogisch professional, intern begeleider en ouders. Eventueel kan er ondersteuning gevraagd worden van onderwijsondersteuners die binnen Delta-onderwijs werken. Indien nodig schakelen we externen (buiten de stichting) ondersteuners in. We kijken hierbij gezamenlijk naar de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Activiteiten

Spelactiviteiten vormen het hart van de activiteiten met jonge kinderen. Niet alleen omdat jonge kinderen niets liever doen, maar ook omdat spelactiviteiten de beste kansen geven op leer- en ontwikkelprocessen. Alles is te leren in goede spelactiviteiten. Peuters leren om te experimenteren, te onderzoeken, te maken, te ervaren wat het is om samen te zijn, te praten en te denken met elkaar. In spel ontwikkelen jonge kinderen zich optimaal. Ze vinden wegen om zich steeds beter uit te drukken, zich dingen voor te stellen en te verbeelden, zich aan regels te houden. Wanneer kinderen hun spelvaardigheid goed ontwikkelen worden ze sociaal en emotioneel bekwamer, gebruiken ze meer taal en ontwikkelen ze hun creativiteit.

Als het spel plaatsvindt buiten de groep (zoals buiten of in een andere ruimte), zorgt de pedagogisch professional voor gepaste nabijheid en een veilige en vertrouwde begeleiding. De pedagogisch professional heeft ook buiten de groep dan ook alle aandacht voor de kinderen van de groep.

Het aanbieden van activiteiten buiten de groep kan verschillende bedoelingen hebben;

- het kind kan ervaren dat het leuk is om samen iets te doen met oudere schoolkinderen;
- het kind kan zich bezighouden met activiteiten waar het uit zichzelf soms niet toe komt en die stimulerend zijn voor de ontwikkeling;
- met anderen iets doen, nodigt uit tot mee- of nadoen;
- het kind leert spelenderwijs omgangsvormen en sociaal gedrag;
- het kind maakt kennis met het 'grotere' schoolgebouw.

Wanneer een uitstapje buiten de school wordt gemaakt, worden kinderen en ouders hier vooraf van op de hoogte gebracht. De pedagogisch professionals zullen vooraf inschatten (op basis van de aard van de activiteit) hoeveel begeleiding meegaat.

Steeds wordt gezocht naar een aanbod wat voor kinderen interessant en uitdagend is. Kringactiviteiten met alle peuters worden tot een minimum beperkt en worden met name gebruikt voor korte, sociale momenten (als samen zingen of vieren).

Inzet vrijwilligers en stagiaires

Incidenteel wordt er op scholen ruimte geboden voor een stage- of vrijwilligersplek.

De stagiaire of vrijwilliger is nooit alleen op de groep en zal altijd worden begeleid door de pedagogisch professional zodat deze adequaat kan ingrijpen. Zij worden boventallig ingezet. Wanneer een vrijwilliger of stagiaire start op de groep, zal deze zich voorstellen met een 'deurposter' of via een berichtje in Social Schools, het communicatiemiddel van school.

De stagiaire of vrijwilliger krijgt begeleiding van een pedagogisch professional en werkt onder diens verantwoordelijkheid.

De stagiaire en de vrijwilliger die op een voorschool gaan werken, zijn vooraf aan de werkzaamheden

in bezit van een VOG en daarmee geregistreerd in het Personenregister.

Locatie gebonden beleid

Overeenkomend met de uitgangspunten van dit document is er op alle voorscholen een specificatie van dit beleidsplan aanwezig. Hierin wordt met name de identiteit, de keuzes en uitgangspunten op de betreffende locatie verhelderd en aangescherpt.
In dit plan zijn direct achter de Delta uitgangspunten, de school specifieke uitgangspunten aangegeven.