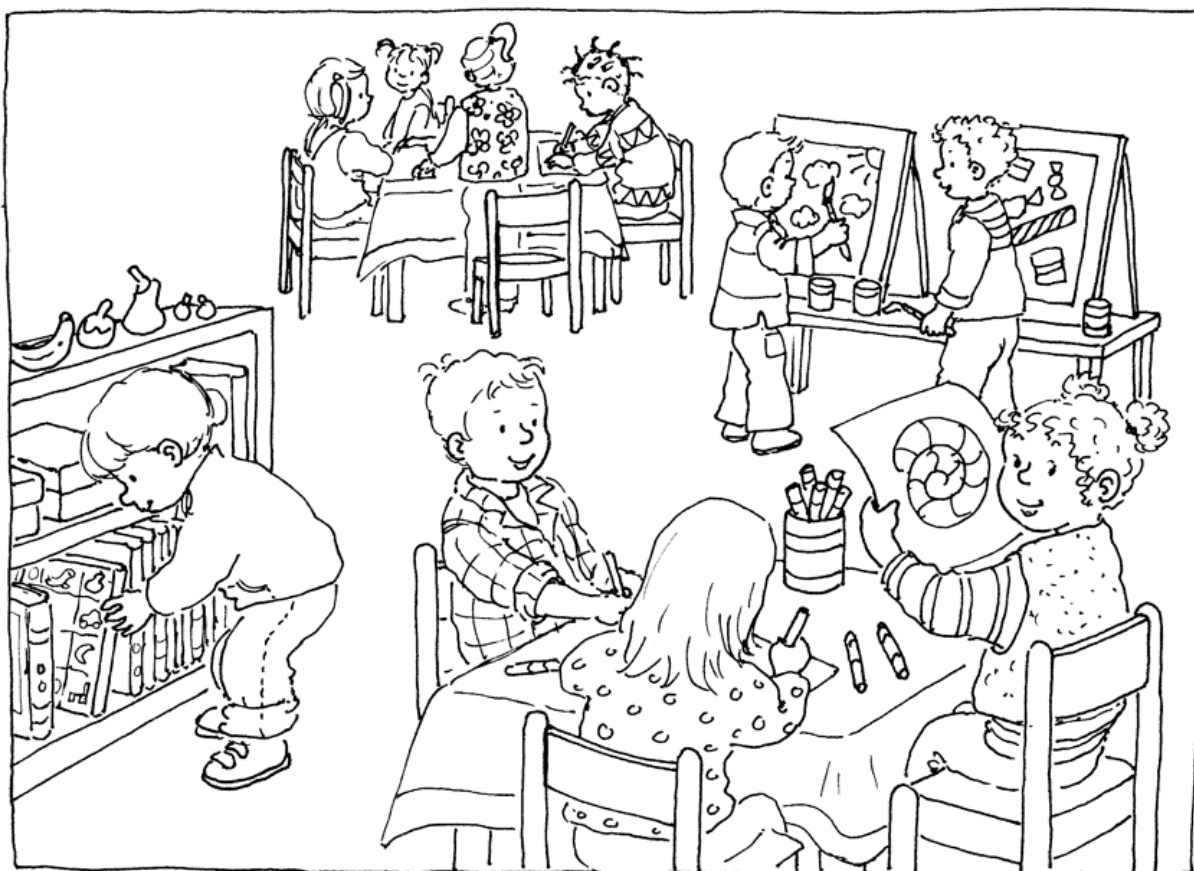


Informatieboekje



Kleutergroepen

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt het informatieboekje van de kleutergroepen.

In dit boekje staan de activiteiten die wij met kleuters doen voor u op een rijtje.

U zult bij kleuters wellicht niet meteen aan leerstof denken, toch leren kleuters spelenderwijs heel veel!

In het eerste hoofdstuk wordt beschreven wat thematisch werken is en in het tweede hoofdstuk kunt u lezen welke activiteiten er worden aangeboden in de kleuterklassen.

Hoofdstuk drie omschrijft hoe we aan de brede ontwikkeling bij kleuters werken en in het laatste hoofdstuk vindt u een aantal algemene afspraken en huishoudelijke regels.

Mocht u naar aanleiding van dit boekje vragen en/of opmerkingen hebben dan kunt u hiervoor altijd na schooltijd bij ons terecht.

Met vriendelijke groeten,

De kleuterleerkrachten

1. Thematisch werken in de kleutergroepen?

We werken thematisch en een thema duurt ongeveer 4 tot 6 weken.

De thema's omvatten:

- leefsituaties; dit zijn de situaties waarin kinderen zelf dagelijks verkeren.
- omgeving; dit zijn thema's uit de sociale en culturele omgeving en thema's uit de natuurlijke omgeving.
- actualiteit; af en toe worden er thema's uit de activiteit aangeboden. Dit zijn niet altijd thema's uit de directe leefsituaties, maar kinderen zijn er wel sterk en gevoelsmatig bij betrokken.

Omdat de thema's aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen is er sprake van een hoge mate van betrokkenheid.

Bij ieder thema oefenen we weer andere doelen. Zo zorgen we ervoor dat aan het einde van groep 2 alle doelen aan bod zijn gekomen.

De helft van de thema's ontwerpen we zelf en bij de andere helft van de thema's maken we gebruik maken van de methode "Kleuterplein", omdat deze goed aansluit op onze visie op het kleuteronderwijs.

De methode "Kleuterplein" bestaat uit 16 thema's en we zullen hiervan per jaar een aantal wisselende thema's kiezen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Voorbeelden van thema's zijn:

- Water
- Dieren
- Eten
- Bouwen
- Thuis

We hebben ook de mogelijkheid om de methode als ideeënboek te gebruiken bij de thema's die we zelf ontwikkelen. Aan de tussendoelen van alle ontwikkelingsgebieden wordt spelenderwijs maar gericht gewerkt.

De methode biedt volop mogelijkheden voor differentiatie, zodat alle kleuters in hun eigen tempo en op hun eigen manier kunnen werken. Daarnaast blijft samen spelen en leren ook belangrijk.

Er worden zowel zelfstandige activiteiten voor tijdens de werkles, als activiteiten voor in een klein groepje of voor de hele groep aangeboden.

Uitbreiding van de woordenschat is ook een belangrijk speerpunt in "Kleuterplein".

Elk thema wordt verlevendigd met verhaalplaten/ prentenboeken en een vertelposter.

Handpop Raai de Kraai is bij verschillende activiteiten aanwezig en maakt het leren voor de kinderen nog aantrekkelijker.

Kleuterplein besteedt veel aandacht aan de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid en sluit goed aan bij de methodes die we in groep 3 gebruiken.



2. Welke activiteiten worden er aangeboden bij de kleuters?

In de kleutergroep komt per dagdeel een aantal vaste activiteiten voor:

- Taal –of rekenactiviteiten
- Andere kringactiviteiten (zoals muziek, Engels, sociaal-emotionele ontwikkeling en drama)
- De speel –en werkles
- Bewegingsactiviteiten

Daarnaast zijn er veel activiteiten die één of twee keer per week gedaan worden. Hieronder worden alle activiteiten nader toegelicht.

De speel -en werkles

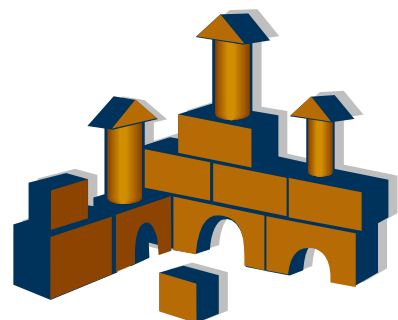
Tijdens de werkles gaan de kinderen spelend leren. Dat houdt in dat wij het klaslokaal zo inrichten, dat de kinderen tijdens hun spel vanzelf leren op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld door bij de watertafel bekertjes van verschillende grootte aan te bieden. Kinderen gaan vanzelf water overgieten en komen er zo achter dat er meer of minder water in verschillende vormen bekertjes gaat.

Als we gaan werken dan gaan de kinderen individueel, in tweetallen of kleine groepjes aan de slag. Bij het werken bepaalt de leerkracht welk werkje de kinderen als eerste doen en met wie. Hierdoor kunnen we de kinderen gericht uitdagen in hun ontwikkeling en stimuleren we de sociale interactie tussen de kinderen onderling. De leerkracht houdt bij wie wat iedere dag doet en observeert, begeleidt en noteert hoe het ging. Daardoor kunnen we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen.

Om het kiezen van het werk zo efficiënt mogelijk te laten verlopen werken we met een **digikeuzebord**. Op het digibord zien de kinderen icoontjes van alle werkjes en hoeken waar de kinderen die dag een keuze uit mogen maken. Iedere kleuter mag zijn naamkaartje naar de gekozen activiteit op het digikeuzebord slepen. Het aantal lege plekje geeft aan hoeveel kinderen er met die activiteit mee kunnen doen. De kleuters kunnen dus zelf zien of een bepaalde activiteit vol is. De kinderen van de klas zijn verdeeld in groepjes. Iedere middag werkles mag er een ander groepje als eerste gaan kiezen.

Tijdens de speel –en werkles kan er ook in diverse hoeken gewerkt worden. Op school hebben wij naast wisselende hoeken in ieder geval:

- * een bouwhoek
- * een huishoek
- * een zand/watertafel
- * een schilder/krijtbord
- * een schrijfhoek
- * een leeshoek



Al deze hoeken zijn erop gericht de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Dit kan zijn op sociaal-emotioneel, motorisch, taalkundig, fantasie, ruimtelijke oriëntatie, wiskundig of creatief vlak.

Bewegingsactiviteiten

Iedere ochtend en iedere middag doen we een bewegingsactiviteit. Dit om tegemoet te komen aan de natuurlijke bewegingsdrang van kleuters en om de sociale en de motorische ontwikkeling te stimuleren. We onderscheiden de volgende bewegingsactiviteiten:

- spellessen: zangspel, tikspel.
- gymlessen: bijv. met hoepels, of ballen.
- bewegingscircuit
- vrijspelen binnen met groot materiaal
- vrij spelen buiten
- geleid spel buiten

In de speelzaal werken we met een gymmethode voor kleuters "Bewegen in het speellokaal". Deze methode gaat uit van diverse bewegingshoeken, wij vinden deze methode uitdagend, inspirerend en prettig werken.

Voor de gymlessen mag uw kind gymschoenen (met elastiek of klittenband) meenemen, die voorzien zijn van naam. Alle gymschoenen worden verzameld in een bak in de klas.

Taalactiviteiten:

Eigenlijk werken de kinderen de hele dag aan hun taalontwikkeling. Ze praten tijdens het werken en benoemen de dingen om zich heen om zo hun leefwereld te structureren. Natuurlijk schept de leerkracht in de klas een taalrijke omgeving door gevarieerde taalactiviteiten aan te bieden.

De taalactiviteiten hebben als doel de kinderen gericht te leren luisteren, spreken en begrijpen van taal. Ook beogen we het uitbreiden van de woordenschat, het oefenen van de zinsbouw, het taalgeheugen en het aanleren van letters en spelen met klanken.

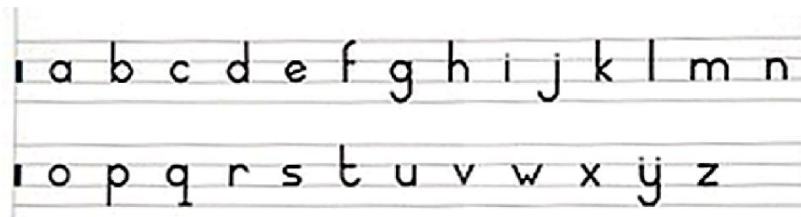
Welke verschillende taalactiviteiten worden er aangeboden?

- aanleren van versjes
- houden van kringgesprekken
- voorlezen en vertellen van verhalen en prentenboeken
- taalspelletjes (op het digibord)
- naspelen van een gebeurtenis/verhaal
- voorbereidende leesactiviteiten
- werken met ontwikkelingsmateriaal
- poppenkast
- lettermuur

Deze activiteiten worden in een kleine kring of met de hele groep gedaan. Tijdens de voorbereidende leesactiviteiten maken de kinderen d.m.v. verhalen, (digibord)spelletjes,

liedjes en raadsels aan de hand van thema's kennis met allerlei begrippen en vaardigheden, die bij het aanvankelijk leren lezen van belang zijn. We proberen de kleuters nieuwsgierig te maken naar de geschreven taal en lokken dit zoveel mogelijk uit. Dit doen we door bij onze thema's gebruik te maken van symbolen, pictogrammen en tekeningen. Hier schrijven we ook woorden bij zodat de kinderen zelf de link kunnen leggen tussen het plaatje en het woord. Ook wordt er elk thema een letter aangeboden, zodat de kinderen al een aantal letters kennen als ze starten in groep 3. Sommige kinderen leren zichzelf lezen en krijgen dan in de kleutergroep ook de mogelijkheid om dit verder te ontwikkelen.

We willen u er even op attenderen dat i.v.m. het leren lezen wij het alfabet anders uitspreken dan u gewend bent. De a is bij ons de [à], de b is de [bu], de e is de [è], de m is de [mmm] en geen "em". De lange klanken zijn de aa, ee ,oo en uu. Om verwarring te voorkomen zou het fijn zijn als u thuis ook op deze wijze de letters benoemt. Hetzelfde geldt voor de letters om te schrijven. In de kleutergroepen schrijven we de kleine drukletters.



Spreek de letters niet uit zoals wanneer u het alfabet opzegt, maar zoals ze klinken.		
a:	/a/	geen aa, maar als in tak
b:	/b/	niet bee, maar bu, met een bijna onhoorbare u
d:	/d/	geen dee, maar du, met een bijna onhoorbare u
e:	/e/	niet ee, maar als in den
f:	/f/	geen ef, maar fffff
g:	/g/	geen gee, maar ggggg
h:	/h/	geen haa, maar hu, met een bijna onhoorbare u
i:	/i/	geen ie, maar als in vis
j:	/j/	geen jee, maar ju, met een bijna onhoorbare u
k:	/k/	geen kaa, maar als in kip
l:	/l/	geen el, maar lllll
m:	/m/	geen em, maar mmmmm
n:	/n/	geen en, maar nnnnn
o:	/o/	geen oo, maar als in hok
p:	/p/	geen pee, maar pu, met een bijna onhoorbare u
r:	/r/	geen er, maar rrrrr
s:	/s/	geen es, maar sssss
t:	/t/	geen tee, maar als in tol
u:	/u/	geen uu, maar als in mus
v:	/v/	geen vee, maar vvvv
w:	/w/	geen wee, maar wu, met een bijna onhoorbare u
z:	/z/	geen zet, maar zzzzz

Rekenactiviteiten

De rekenactiviteiten hebben als doel om de kinderen getalbegrip en ruimtelijk inzicht te laten krijgen en om ze te leren rekenkundige begrippen te leren (bv meer-minder, zwaar-licht, hoger-lager).

Wat voor rekenactiviteiten bieden we aan:

- rekenspelletjes op het digibord
- tellen t/m 20
- cijfersymbolen t/m 20 herkennen en begrijpen wat die cijfers en hun plaats in de getallenrij betekenen.
- meten en wegen
- plattegronden maken
- ruimtelijk inzicht uitbreiden
- één op één relatie

-erbij –en eraf sommen t/m 10 m.b.v. concreet materiaal

Expressieactiviteiten

Onder de expressieactiviteiten vallen:

tekenen, schilderen, knutselen, werken met textiel, knippen en plakken. Bij verschillende thema's wordt er een knutselochtend met ouders georganiseerd. De kinderen krijgen dan verschillende technieken aangeleerd.

Hoewel een werkstukje er leuk uit mag zien, is het maken ervan, dus het proces, belangrijker dan het eindproduct. Altijd zullen de expressieactiviteiten aansluiten bij de belangstellingkern of thema van dat moment. Dit gebeurt geregeld in kleine groepen waar ouders bij helpen. Hiervoor hangt er dan een intekenlijst bij de deur.

Verder is er tijdens de werkles ook regelmatig de mogelijkheid om (onder begeleiding van de leerkracht) aan expressieactiviteiten bezig te zijn.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is iets waar we eigenlijk de hele dag mee bezig zijn.

U moet hierbij denken aan om de beurt kunnen spelen, delen, zorgen voor elkaar, durven nee te zeggen tegen een ander kind etc.

Dit zijn zaken waar we wel heel bewust aan werken maar die verweven zijn in de dagelijkse gang van zaken.

We volgen deze ontwikkeling middels ons volgsysteem Kijk! waar sociaal-emotionele ontwikkeling één van de ontwikkelingslijnen is.

Daarnaast werken we ook met de methode “**Leefstijl**”.

Leefstijl is een methode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen. Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. In het onderwijs neemt de belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden de laatste jaren erg toe. Leefstijl heeft een methode ontwikkeld waardoor leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken.

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve intelligentie.

Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. In de handleidingen die bij het programma horen, wordt de aansluiting bij de kerndoelen uitgewerkt. De methode biedt naast sociaal-emotionele competenties ook gezondheidsvaardigheden.

Het Leefstijl-programma kent zes thema's die ieder jaar terugkomen. Hoe ouder de kinderen, des te dieper in wordt gegaan op de thema's. De zes Leefstijlthema's zijn:

- De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
- Praten en luisteren (over communicatie)
- Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
- Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
- Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
- Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Als ouder wordt u betrokken bij de methode Leefstijl. Misschien zullen de kinderen u thuis ook vertellen over de leefstijllessen. We zullen u zeker aanspreken op uw bevindingen, zodat we met elkaar zoveel mogelijk profijt zullen hebben van deze methode.

Muzikale vorming

Tijdens de muziekles wordt er aandacht besteed aan:

- * liedjes zingen
- * klappen van de maat
- * hanteren van instrumenten
- * bewegingen bij een lied, en dans
- * muzikale begrippen als: kort-lang, langzaam-snel,
- * ritmische vorming

We gebruiken de muziekmethode Metropole op school.



Dramatische vorming

Drama heeft veel raakvlakken met andere activiteiten zoals: taalactiviteiten, bewegingsactiviteiten en muziek en spel. Zodoende wordt dit vak/vormingsgebied niet apart gegeven, maar meer als onderdeel van een andere activiteit. Dramatisch spel is voor kleuters heel gewoon en vanzelfsprekend, (doen als een kikkertje, een reus, of spelen dat je een winkeljuffrouw bent) en zeer verweven met het totale kleuteronderwijs.

Voor drama maken we gebruik van Drama online.

Dans

Regelmatig worden er danslessen gegeven aan de kleuters. Dit kunnen modernere dansvormen en volksdans zijn of dansante expressie. Bij het laatste staan de spontane uitingen van het kind voorop.

Breinhelden

Vanaf dit schooljaar starten we in de hele school met de methode 'Breinhelden'. Breinhelden is een programma om doordacht de executieve functies van de kinderen te versterken.

Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Denk bijvoorbeeld aan functies als plannen of concentratie vasthouden. Executieve functies zijn redelijk abstract, de methode 'Breinhelden' maakt het praten over executieve functies met kinderen toegankelijk. De kinderen maken kennis met Effi en Furon, die met hun Breinkrachten (dit zijn de executieve functies) de Breinkrachten van de kinderen in de klas versterken om ook van hen een échte Breinheld te maken.

Executieve functies zullen in de klas niet met hun oorspronkelijke benaming aangesproken worden, want dat zijn vaak hele moeilijke woorden. In plaats daarvan worden ze vertaald in krachten. Iedere week zullen we één tot twee activiteiten doen waarbij de executieve functies centraal staan. Zo leren de kinderen de functies (bij zichzelf) te herkennen en te versterken.



Engels

Net als in de hele school, gebruiken we bij de kleuters een methode voor Engels; Stepping Stones Junior. Deze methode is voor groep 1 t/m 8. Elke les start met een inspirerend filmpje waarin Engelstalige leeftijdsgenoten acteren en spreken in herkenbare, Nederlandse situaties. In idioomfilms herhalen ze nieuwe woorden en zinnen op naspreeksnelheid. Met Flash Cards en opdrachten leren leerlingen de woorden. Stepping Stones Junior bevat veel activerende en enthousiasmerende werkvormen zoals Total Physical Response, (voor de methode gecomponeerde) liedjes, raps, spellen, drama en coöperatieve werkvormen. De methode vormt een eenheid met Stepping Stones, de meest gebruikte methode Engels in het vo. Door dezelfde opbouw, didactiek, thema's, opbouw in woordenschat maakt dit de doorstroom naar het voortgezet onderwijs makkelijker.

De thematafel

Op een centrale plaats in de klas staat de thematafel/ themakast. Op deze tafel staan materialen en plaatjes en boeken over een bepaald onderwerp waar we op dat moment in de klas mee bezig zijn, om naar te kijken en om mee te werken. Het wordt zeer gewaardeerd als uw kind zelf (of met u) op zoek gaat naar dingen, die bij het thema passen. Dit ter stimulering van de algemene ontwikkeling van uw kind.

Per mail ontvangt u per thema een lijst met dingen die we graag in de klas zouden hebben om het thema voor de kinderen te verlevendigen.

Zelfstandig werken

De kinderen werken elke dag zelfstandig in onze werklessen. Ze oefenen om keuzes te maken, een plan van aanpak te maken en op te ruimen. Ze oefenen daarbij taakgerichtheid en zelfredzaamheid.

Schooltelevisie

Regelmatig kijken we naar een school tv- programma. We kijken dan bijvoorbeeld "Koekeloere" of "Rekenverhalen". Deze programma's gaan uit van de beleving van jonge kinderen en zijn gericht op taal, wereldoriëntatie, ruimtelijke en rekenkundige begrippen.

Digibord

Om de thema's waarmee we in de klas bezig zijn nog meer te laten leven voor de kinderen, kijken we regelmatig educatieve filmpjes op het digibord.

Verder gebruiken we het digibord ook om educatieve spelletjes op te doen, passend bij het thema veelal op taal-en rekengebied.

We werken dagelijks met het digikeuzebord om de kinderen te laten kiezen waarmee ze willen werken/spelen.



3. Werken aan een brede ontwikkeling bij kleuters

Alle activiteiten in de kleutergroep hebben een doel.

Ons doel is de kleuter te ontwikkelen in de meest brede zin, dus zowel talig, als sociaal, als cognitief, motorisch etc. We willen de kleuters een stevige basis bieden voor zij aan de echte schoolse vaardigheden in groep 3 gaan beginnen.

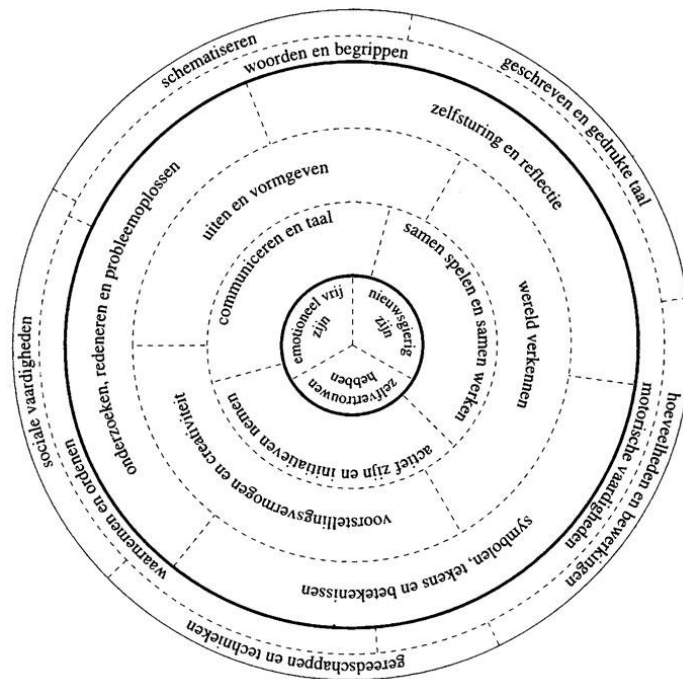
Wij vinden dat een kleuter zich veilig op school moet voelen om zich te kunnen ontwikkelen. We gaan uit van drie **basissenmerken**:

- Emotioneel vrij zijn
- Nieuwsgierig zijn
- Zelfvertrouwen hebben

Deze kenmerken bepalen voor een groot deel of het kind tot ontwikkeling komt, samen met de mate waarin het kind **betrokken** is bij hetgeen er in de klas gebeurt. Daarnaast spelen eventuele **risicofactoren** ook mee bij de ontwikkeling van een kind.

Dit bovenstaande is van invloed op de verschillende ontwikkelingsgebieden die we bij de kinderen willen stimuleren.

U ziet dit hieronder in schema:



Het waarborgen van de ontwikkelingslijn.

Om de ontwikkeling van uw kind goed te volgen hanteren we het kleutervolgsysteem "Kijk!". "Kijk!" volgt de ontwikkeling van kleuters middels een aantal vaste ontwikkelingslijnen. Zo is er bijvoorbeeld een lijn sociaal – emotionele ontwikkeling, maar ook tekenontwikkeling. Deze ontwikkelingslijnen worden afgezet tegen de leeftijd van uw kind. Zo heeft u snel een overzicht of de ontwikkeling van uw kind volgens de geldende leeftijdsnorm verloopt of dat uw kind wellicht op bepaalde ontwikkelingsgebieden iets voor of iets achter is. Het beeld zal altijd wat grillig zijn omdat kinderen zich met sprongen ontwikkelen en er nu eenmaal gebieden zijn waar kinderen wat beter in zijn dan in andere. Tevens volgen we de basiskenmerken, de betrokkenheid en eventuele risicofactoren.

Een voorbeeld van een ontwikkelingslijn is:

Fasering in de ontwikkeling van de taakgerichtheid en zelfstandigheid



Enkele ontwikkelingslijnen toegelicht:

Mondelinge taalontwikkeling

Bij de mondelinge taalontwikkeling wordt ingegaan op woord- en zinsbouw, articulatie, woordenschat en het vertellen van een verhaal.

Geletterdheid

Hierbij wordt onder meer aandacht besteed aan: belangstelling voor boeken, relatie tussen gesproken en geschreven taal, letters en klank-tekenkoppeling, lezen en schrijven.

Auditiële waarneming

Ook bij de auditiële waarneming komen taalaspecten aan de orde zoals nazeggen, rijmen, hakken en plakken.

Gecijferdheid

Bij beginnende gecijferdheid komen aspecten van omgaan van de telrij en omgaan met hoeveelheden aan de orde.

Logisch denken

Hierbij komen rekenaspecten aan bod zoals ordenen, meten, begrippen als meer/minder, tegenstellingen.

Tijdsoriëntatie

En bij tijdsoriëntatie wordt kennis van tijdsbegrippen, dagindelingen, seizoenen e.d. geobserveerd.

De ontwikkelingslijnen worden besproken tijdens een contactgesprek.



Wat kunt u verwachten op een contactgesprek?

Om u regelmatig op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van uw kind houden wij op school contactgesprekken. Op deze avond en middagen wij een kwartier in om de vorderingen van uw kind met u te bespreken. Wij vinden deze gesprekken zeer waardevol, uw kind brengt immers een hoop tijd door op school.

Bij kinderen die net op school zitten bespreekt de leerkracht na ongeveer 6-8 weken de eerste indruk van uw kind met u.

Daarna gebruiken we de digitale versie van het kleutervolgsysteem KIJK! Aan de hand van de ontwikkelingslijnen bespreken we de ontwikkeling van uw kind. De afname hiervan zal plaatsvinden als u kind ongeveer 4,6 jaar is, dat moment heet in KIJK! de eerste mijlpaal. Vervolgens heeft u ongeveer elk half jaar weer een gesprek over de voortgang van uw kind (dus bij de mijlpalen 5 jaar, 5,6 jaar, 6 jaar en 6,6 jaar).

Voor elk kind zal de KIJK! afname dus in een andere maand plaatsvinden.

Er zullen op vier momenten per schooljaar contactgesprekken plaatsvinden (ongeveer om de 10 weken).

U wordt op twee momenten uitgenodigd voor een contactgesprek over de KIJK! gegevens van uw kind, ofwel in oktober en april of in januari en juni. De gespreksmomenten hangen samen met de mijlpalen van uw kind.

Aan het begin van het schooljaar wordt u er van op de hoogte gesteld wanneer u aan de beurt bent voor een contactgesprek.

Tevens heeft u de mogelijkheid om te praten over de ontwikkeling thuis en u kunt natuurlijk vragen stellen aan de leerkracht. Mocht het zo zijn dat een kwartiertje niet genoeg is, dan wordt er een andere afspraak met u gemaakt.

Uiteraard hoeft u niet te wachten tot de contactavond als u wilt weten hoe het met uw kind op school gaat. U kunt ook altijd een afspraak maken voor een gesprek na schooltijd.



4. Algemene afspraken en regeltjes

Ochtendpauze

Halverwege de ochtend pauzeren we even. Er zijn met de hele school de volgende afspraken gemaakt over het fruit eten. De kinderen mogen 2 dingen meenemen voor de ochtendpauze.

Er mag gekozen worden uit fruit, rauwkost, brood / crackers of drinken zonder prik.

Koek, snoep, frisdrank of energydrinkjes mogen niet worden meegenomen.

's Middags wordt er geen tussendoortje gegeten.



Mededelingenschriftje

Bij de ingang van de klas vindt u een mededelingenschriftje.

Hierin kunt u korte mededelingen schrijven, die u niet persoonlijk met de leerkracht hoeft te delen. Hierbij kunt u denken aan: veranderingen van dagen voor de voor –of naschoolse opvang, veranderingen in overblijfdagen, een tandarts –of doktersbezoek van uw kind of als uw kind een keer door iemand anders wordt opgehaald dan gewoonlijk. De leerkracht bekijkt de inhoud van het schriftje altijd aan het begin van de ochtend en de middag.

Wensjes

Als één van de ouders jarig is mag uw kind hiervoor op school een wensje of een tekening maken. Bij de deur van de kleutergroep hangt een intekenlijst waar u ruim van tevoren kunt opschrijven voor wie uw kind een wensje mag maken. De leerkracht zorgt er dan samen met uw kind voor dat het wensje op tijd klaar is.

Verjaardagen

Wanneer uw kind zijn of haar verjaardag viert, bent u uiteraard van harte welkom om dit in de groep mee te vieren. Het is leuk om zo'n hoogtepunt op school mee te maken. Bij het vieren van een verjaardag maken wij gebruik van de verjaardagsdoos/koffer. Hierin zitten allerlei keuzeactiviteiten die de kinderen op hun verjaardag mogen kiezen. U zult waarschijnlijk wel begrijpen dat we graag samen met u een tijd afspreken i.v.m. het dagprogramma. Het is niet toegestaan om kleine presentjes bij de traktatie uit te delen. Mocht u uitnodigingen willen verspreiden voor een kinderfeestje dan willen wij u dringend vragen dit niet in de klas te doen. Dat kan pijnlijk zijn voor de kinderen die niet zijn uitgenodigd.

Gezelschapsspelletjes

Regelmatig worden er gezelschapsspelletjes gespeeld. Uw kind mag dan een gezelschapsspelletje mee naar school nemen. We vinden dit belangrijk omdat het samen spelen van spelletjes de sociaal-emotionele ontwikkeling bevordert.

Open podium

Een aantal dagen per jaar (zie schoolkalender) is er open podium. Hierbij stimuleren we de kinderen zich vrij te uiten voor andere kinderen. Dit komt in de praktijk neer op een dansje, liedje, versje, toneelstukje. Het open podium duurt ongeveer een uur.

De indeling van de klassen die per open podium optreden wisselt. Drie keer per jaar houden de kleuters een open podium met de peuters. De andere keren zijn de kleuters bij hogere groepen ingedeeld. Bij beide soorten voorstellingen mogen jongere broertjes en zusjes aanwezig zijn.

Eerste schooldag na de zomervakantie

De kleuters die na de zomervakantie nieuw starten op school, zijn op maandag **middag** welkom om de eerste keer kennis te komen maken in de klas.

Doordat zij in tegenstelling tot de oudere kleuters in de middag pas starten, is er meer ruimte om de nieuwe kinderen de extra aandacht te geven die zij verdienen op hun eerste

schooldag. De leerkracht heeft dan meer tijd om zowel de nieuwe kleuters als hun ouders wegwijs te maken in en om de klas.

Halen en brengen

Iedere morgen bent u vanaf 8.30 uur van harte welkom om uw kind te brengen. Af en toe staan er op tafels en matten materialen klaar waar uw kind mee mag spelen. Op de andere dagen kunnen de kinderen bij binnenkomst plaats nemen op hun stoeltje in de kring. Om 8.45 uur beginnen we dan echt met de les. Tot deze tijd kunt u werk van uw kind bekijken, iets kleins aan de leerkracht vragen en afscheid nemen van uw kind. Voor een gesprekje kunt u altijd een afspraak maken (dus niet tijdens de inlooptijd, deze is er voor de kinderen en voor een korte mededeling).

Het is niet de bedoeling dat u ook op een stoeltje gaat zitten, want deze zijn echt voor de kinderen. 's Middags is de inlooptijd vanaf 13.20 uur. De ouders van kleuters mogen de kleuters tot aan de klassendeur brengen. Omdat de middag kort is, mogen er geen ouders mee de klas in zodat we rustig en op tijd met het middagprogramma kunnen starten.

Hier zijn de schooltijden van uw kind:

Maandag	8.45-12.15	13.30-15.30
Dinsdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Woensdag	8.45-12.30	
Donderdag	8.45-12.15	13.30-15.30
Vrijdag	8.45-12.15	13.30-15.30

Kleuters die 4 jaar zijn, hebben een schoolweek van maandag t/m donderdag op de Pionier. Zij komen niet op vrijdag (op enkele uitzonderingen na) naar school.

Vanaf de 5^{de} verjaardag gaan oudste kleuters op regelmatige basis ook op vrijdag naar school.

Wanneer gaat een kind ook op vrijdag naar school?

Wordt het kind ergens in de maanden **augustus t/m december** 5 jaar: dan mag het kind de eerstvolgende vrijdag na zijn/haar 5^{de} verjaardag ook op vrijdag naar school.

Wordt het kind ergens in de maanden **januari t/m juli** 5 jaar: dan mag het kind bij de start van het nieuwe schooljaar op de vrijdag naar school komen. Dat is omdat deze leerlingen nog een heel jaar kleuteronderwijs gaan volgen.

Indien er speciale redenen zijn om van deze regel af te wijken, zal de leerkracht hierover in overleg moeten gaan met de intern begeleider en de directie van de school.

Strikken

Bij de ontwikkeling van de zelfredzaamheid van uw kind hoort net als het zelf aan en dicht doen van de jas ook het leren strikken van de veters.

Wij stellen het zeer op prijs als u thuis daarmee oefent.

WC

Wat ook bij de zelfstandigheid van uw kind hoort is het zelfstandig naar de wc gaan. Kinderen van vier jaar horen zindelijk te zijn en zij moeten zelf hun billen kunnen afvegen.

De logeerbeer

Iedere klas heeft een logeerbeer of knuffel. In het weekend gaat deze beer uit logeren bij een van de kinderen. Het kind krijgt dan een tas met spullen met daarin een schrijftje mee, waarin alle gebeurtenissen van het weekend geschreven kunnen worden. Ook foto's of tekeningen kunnen hierin worden geplakt. De klas is op maandagmorgen erg benieuwd wat de logeerbeer in het weekend heeft meegemaakt!



Visite van de leerkracht

Als het schooljaar een paar maanden oud is, komt er bij de deur een intekenlijst te hangen waarop u zich kunt inschrijven als u het leuk vindt als de leerkracht een keertje komt lunchen.

Tot slot

Ter afsluiting van dit boekje willen wij u er op wijzen dat **voorlezen** van essentieel belang is voor de ontwikkeling van uw kind. Eigenlijk zou u hier gewoon iedere dag een kwartiertje voor uittrekken. In de bibliotheek, die voor kinderen overigens gratis is, zijn volop leuke voorleesboeken en prentenboeken te leen. En natuurlijk is de jeugdbibliotheccaresse altijd bereid u hierbij te helpen.

Mocht u naar aanleiding van dit boekje nog vragen hebben belt u ons dan gerust. Ons telefoonnummer is 0162-437832.

Met vriendelijke groeten,

De kleuterleerkrachten