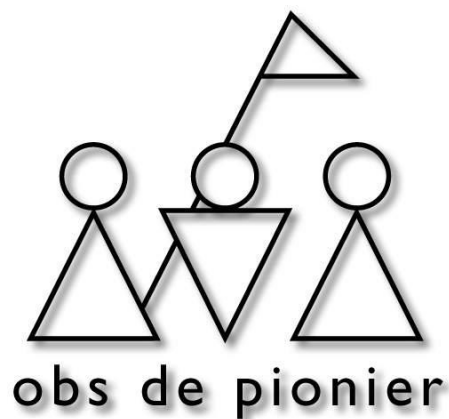


Informatieboekje groep 5



Beste ouder(s) / verzorger(s),

Dit is het leerstofoverzicht van uw zoon of dochter die nu in groep 5 zit. Wij hopen dat door uw bezoek aan de informatieavond en het lezen van dit boekje, een heleboel dingen voor u duidelijker zijn geworden.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben dan kunt u altijd bij ons terecht. Dat kan in ieder geval voor kleine zaken elke dag na schooltijd tot half 5 en op woensdagmiddag tot half twee. Is het wat serieuzer, dan wel graag even een afspraak maken. Schikt deze tijd u niet, dan is er altijd wel een ander moment voor een gesprek te vinden.

U bent natuurlijk ook van harte welkom om zomaar eens te komen kijken naar het werk van uw kind. Dit kan altijd gedurende de ochtendinloop en na half vier. Wij hopen op een prettige samenwerking met u en uw kind.

Met vriendelijke groeten,

Martijn, Patricia en Ingrid

Dagprogramma

Zoals de leerlingen al gewend waren vanuit groep 4, werken de kinderen in groep 5 met een dagprogramma. Het staat op het bord zodat ze meteen zien wat we die dag gaan doen.

Zoals u in de schoolgids kunt lezen werken wij zoveel mogelijk adaptief. Na een algemene instructie starten de kinderen met het werken aan de verplichte taken voor dat vak. Hierna krijgen de kinderen individuele taken die uitgezocht zijn om hun persoonlijke ontwikkeling te stimuleren.

Door deze indeling bevorderen we de zelfstandige werkhouding. Ook scheppen we hiermee de gelegenheid om alle kinderen extra persoonlijke aandacht te geven. Dit gebeurt aan de instructietafel. Voor sommige opdrachten mogen de kinderen een daartoe aangewezen werkplek opzoeken, bijvoorbeeld in de verwerkingsruimte.

Digitaal schoolbord en chromebooks

In de klas van uw kind hangt een digitaal schoolbord en worden chromebooks gebruikt. Bij de methodes hoort ook software voor het digibord en chromebook. Kinderen kunnen gebruik maken van het digibord bij hun dagopening. Om er zeker van te zijn dat de presentatie van uw kind geopend kan worden is het raadzaam deze van tevoren te mailen naar de leerkrachten.

Leefstijl

Leefstijl is een methode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen.

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. In het onderwijs neemt de belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden de laatste jaren erg toe. Leefstijl is een methode waarbij de leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar ook in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken.

Sociale en emotionele competenties

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert. Doordat kinderen beter in hun vel zitten, komt dit ook de cognitieve intelligentie ten goede.

Gezond en redzaam gedrag

Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. In de handleidingen die bij het programma horen, wordt de aansluiting bij de kerndoelen uitgewerkt. De methode biedt naast sociaal-emotionele competenties ook gezondheidsvaardigheden.

Thema's

Het Leefstijl-programma kent zes thema's die ieder jaar terugkomen. Hoe ouder de kinderen, des

te dieper in wordt gegaan op de thema's. De zes Leefstijlthema's zijn:

- De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
- Praten en luisteren (over communicatie)
- Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
- Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
- Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
- Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Als ouder wordt u betrokken bij de methode Leefstijl. Misschien zullen de kinderen u thuis ook vertellen over de leefstijllessen. We zullen u zeker aanspreken op uw bevindingen, zodat we met elkaar zoveel mogelijk profijt zullen hebben van deze methode.

Taal actief

Taal actief is een overzichtelijke methode met een duidelijk instructiemodel. De methode bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling.

Binnen de leerlijn taal worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld:

- woordenschat
- taal verkennen
- spreken & luisteren
- creatief schrijven

Taal actief besteedt veel aandacht aan woordenschat. Zowel tijdens de les als op de computer als remediërend middel.

Taal actief Spelling bestaat uit twee leerlijnen:

- onveranderlijke woorden (38 categorieën)
- werkwoorden (10 categorieën)



Taal actief maakt differentiëren op drie niveaus heel eenvoudig. Met behulp van het onderdeel 'Eerst proberen' in de instructieles wordt het niveau van elk kind bepaald. Vervolgens gaan de kinderen in de les zelfstandig werken op hun eigen niveau.

Begrijpend lezen

We werken met een methode voor begrijpend lezen; '**Grip op lezen**'. Een methode met herkenbare teksten in een superleuke vormgeving. Leeslink brengt de wereld in het klaslokaal. Dat motiveert en past perfect in het huidige mediatijdperk.

De kinderen leren met deze methodes om begrijpend en studerend te lezen. Beide methodes zijn gebaseerd op de 7 evidence-based leesstrategieën. Daarmee krijgen de kinderen handvatten aangereikt om elke tekstsoort te kunnen lezen en interpreteren.

De 7 leesstrategieën zijn:

1. Doel bepalen	Waarom lees ik de tekst?
2. Voorspellen	Waar gaat de tekst over?
3. Voorkennis ophalen	Wat weet ik al over het onderwerp?
4. Herstellen	Wat doe ik als ik het niet meer snap?
5. Vragen stellen	Welke vragen zie ik?
6. Visualiseren	Welk plaatje past bij de tekst?
7. Samenvatten	Hoe vat ik de tekst samen?

Voor een goed begrip van de tekst leggen deze methodes moeilijke woorden uit. Ook de tekstbegrippen, die de kinderen nodig hebben om begrijpend en studerend te lezen, worden aangeboden. Kinderen moeten uiteenlopende teksten leren herkennen en interpreteren. Daarom bevat Grip op lezen een grote variatie aan tekstsoorten.

Vanaf groep 6 wordt er ook aandacht besteed aan het vergelijken van informatie, meningen en opzoekvaardigheden

Lezen

Omdat goed lezen een belangrijke basis vormt voor veel andere cognitieve vaardigheden heeft de Pionier voor het schooljaar 2019 – 2020 een algemeen leeskwartier ingevoerd. Op deze leeftijd is het van essentieel belang dat uw kind zoveel mogelijk leeskilometers maakt.

Dit betekent dat we iedere schoolmiddag beginnen met lezen in brede zin. Het kan zijn dat we alvast teksten doorlezen die dezelfde dag nodig zijn bij een ander vak, maar het kan ook 'lekker lezen' zijn. In overleg zijn ook luisterboeken toegestaan.

Al enige jaren werken wij met Estafette, onze methode voor het voortgezet technisch lezen. Estafette nieuw sluit aan bij "Lijn 3" van groep 3. Prioriteit van de methode is plezier hebben in lezen en heeft daarom niet alleen schoolse teksten maar ook raadsels, gedichten, interviews, dialogen, recepten, enz.

Ieder kind werkt op hetzelfde niveau maar binnen een eigen aanpak. Aanpak I is leerkrachtgebonden, aanpak II is gedeeltelijk leerkrachtgebonden en gedeeltelijk zelfstandig en aanpak III is zelfstandig met wekelijkse evaluatiemomenten.

Dit schooljaar gaan we de mogelijkheden ontdekken voor een nieuwe methode voor ons leesonderwijs.

Bibliotheekboek lezen

Het bibliotheekboek lezen is gekoppeld aan Estafette lezen, aangepast aan hun eigen technisch leesniveau. We proberen de kinderen in aanraking te brengen met het goede kinderboek en stimuleren het zelf lezen van goede boeken. **Met name op deze leeftijd is het van groot belang dat uw kind zoveel mogelijk leeskilometers maakt.** Dit bevordert niet alleen het technisch lezen maar ook het inzicht in de zinsstructuur en de woordenschat! Dit is ook de enige manier om op tempo te leren lezen en dat is mede bepalend voor de AVI en DMT. Thuis samen lezen is dus ook belangrijk. Dit is natuurlijk ook gezellig om samen met uw kind te doen.

Rekenen

Wij werken met de vernieuwde digitale versie van “Pluspunt”. Deze methode is volledig digitaal, maar heeft een werkboek voor opgaven die beter op papier kunnen worden gemaakt, zoals de opgaven in de lessen meet- en meetkunde.

De nieuwe editie van Pluspunt werkt met Bingel. Een leerplatform dat digitale intelligentie combineert met didactische kwaliteit. Door meervoudige verbindingen tussen leerdoelen leren kinderen effectiever. In Bingel krijgt een kind op basis van de vorderingen automatisch een makkelijkere of moeilijkere oefening aangeboden of een oefening om te werken aan kennis, inzicht en vaardigheden van een onderliggend leerdoel. Leren wordt mede hierdoor aanzienlijk effectiever.

In Bingel remedieert en verrijkt de methode niet pas na de toets, maar continu. Dat is op een andere manier naar leerlijnen kijken en een grote verandering ten opzichte van de vorige editie van Pluspunt. Dit maakt het rekenonderwijs nog slimmer en effectiever.



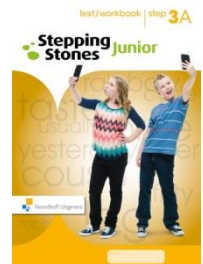
Tafelronde:

In groep 5 is het automatiseren van de tafels erg belangrijk. Misschien wel 1 van de belangrijkste dingen bij rekenen in groep 5! Kinderen kunnen zich inschrijven om een tafel aan de leerkracht te laten horen. Dit zal na schooltijd zijn. De tafel dient helemaal zelf te worden opgezegd en wordt vervolgens door elkaar nog eens door de leerkracht voorgelegd. Op het moment dat uw kind de tafel beheerst, mag hij/zij een sticker plakken op de tafelkaart die op de deur achter het bureau van de leerkracht hangt. We beginnen met de tafel van 2. Voor de herfstvakantie streven we ernaar dat de tafels 2 t/m 5 geautomatiseerd zijn. Stimuleer uw kind bij het oefenen en vraag regelmatig hoe ver het staat met de stickerkaart. Voor de carnavalsvakantie streven we ernaar dat de tafels van 6 t/m 10 geautomatiseerd zijn en voor de mei vakantie de tafels van 11,12 en 25.

Er zijn talloze tafel apps te vinden voor de ipad of tablet. Denk bv aan tafelmonsters van Malmberg (gratis) om ontzettend goed de tafels te automatiseren!

Engels

Dit schooljaar gaan we weer verder met de methode voor Engels; Stepping Stones Junior. Deze methode is voor groep 1 t/m 8. Elke les start met een inspirerend filmpje waarin Engelstalige leeftijdsgenoten acteren en spreken in herkenbare, Nederlandse situaties. In idioomfilms herhalen ze nieuwe woorden en zinnen op naspreksnelheid. Met Flash Cards en opdrachten leren leerlingen de woorden.



Stepping Stones Junior bevat veel activerende en enthousiasmerende werkvormen zoals Total Physical Respons, (voor de methode gecomponeerde) liedjes, raps, spellen, drama en coöperatieve werkvormen.

De methode vormt een eenheid met Stepping Stones, de meest gebruikte methode Engels in het vo. Door dezelfde opbouw, didactiek, thema's, opbouw in woordenschat maakt dit de doorstroom naar het voortgezet onderwijs makkelijker.

Naut / Meander / Brandaan

De groepen 5 t/m 8 werken met drie verschillende methodes. Naut voor natuur en techniek, Meander voor aardrijkskunde en Brandaan voor geschiedenis.

Doordat deze methodes alle drie van dezelfde uitgever zijn, is de opzet van alle drie de methodes hetzelfde en volgen de kinderen integraal het themaverhaal met de drie hoofdpersonen. De kinderen gaan werken met een leerlingenboek en een werkboek met als aanvulling de digibordlessen met verschillende audiovisuele ondersteuningsmogelijkheden. Als extra aanvulling zijn er ook nog bakkaarten, waar de leerlingen zelfstandig mee aan de slag kunnen. Deze bakkaarten zijn opgebouwd vanuit de gedachte van meervoudige intelligentie. Dit houdt in dat het ene kind meer een doener is, terwijl het andere kind liever handelend bezig is.

Wij zijn erg enthousiast over deze methodes en raden u zeker aan om eens een boek van de kinderen door te komen bladeren.

De kinderen mogen voor het oefenen voor de toets de samenvatting, begrippenlijst en de strip die bij het thema horen nogmaals doorlezen. Dit is geen nieuwe stof maar bestaat uit informatie die al reeds in de klas is uitgelegd. Dit herhalingsmateriaal is te vinden op de website van de Pionier onder het kopje downloads. Helpt u uw kind mee om eens een keer te overhoren?

Schrijven

Klinkers

Leren schrijven is een feest met Klinkers.

Met Klinkers ontdekken kinderen het belang en het plezier van schrijven. De oefeningen zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen.

Goed schrijven kun je alleen met een juiste schrijfhouding.

Klinkers besteedt daarom veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven.

De lesmaterialen van Klinkers zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen. In vormgeving, maar ook inhoudelijk. Ook zijn er veel creatieve opdrachten in verwerkt. Vanaf de bovenbouw wordt uit ook het belang van schrijven uitgelegd, en leren kinderen hun eigen schrijven te beoordelen. Op die manier blijven alle kinderen gemotiveerd.

Vanaf dit schooljaar wordt in alle groepen alleen nog maar het blokschrift aangeboden.



Zelfstandig werken

Zelfstandig werken staat 1x per week vast op het programma, maar zal na sommige lessen ook als uitloop gebruikt worden. Zo kunnen de kinderen die al klaar zijn verder zelfstandig werken aan het vak waarmee ze bezig zijn. Groep 5 werk middels een takenkaart bij taal waarop staat waarmee ze aan de slag mogen gaan. In de mappen van de kinderen zitten opdrachten om zelfstandig te

verwerken. Waar mogelijk sluiten deze aan op de laatste cito resultaten van uw kind. Het zijn niet alleen opdrachten op papier, maar zal o.a. ook bestaan uit verwerkingsspelletjes waarmee ze meer handelend bezig zijn, of een leerzame opdracht op het Chromebook.

Verkeer

Tijdens de verkeerslessen maken we gebruik van de methode "Let's go!". Let's go! Deze bevat veel aantrekkelijke filmpjes, oefeningen en praktijksimulaties. Zo laten we de kinderen in een veilige omgeving verkeerssituaties oefenen. De kinderen gebruiken het digibord als informatie- en interactiebron en denken samen na over het verkeer. Let's go! gebruikt een unieke Sitatiebouwer met een directe koppeling naar Google Streetview.

Gymnastiek

Eén keer in de week gaan de kinderen gymmen in de sporthal "de Markkant". Tijdens de gymlessen wordt er gewerkt in circuitvorm. Hierbinnen komen o.a. sport en spel, balvaardigheid, klein-motorisch-materiaal en groot materiaal aan de orde. De resultaten worden getoetst aan het Leerling Volg Systeem.

In groep 5 lopen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht naar de gym.

Passende gymkleding en goed zittende gym schoenen zijn verplicht. De gymtas gaat na de gym mee naar huis. Een extra flesje water mag altijd meegenomen worden.



Drama, dans en muziek

Dramatische vorming, muziek en dans zijn wekelijks terugkerende activiteiten. Het accent ligt op het leren zich vrij te uiten door improvisatie, bewegingen (met of zonder muziek) en spraak, rollenspelen en toneelspel).

Met muziek werken we onder andere uit de methode 'Muziek metropool op school' Deze methode geeft de leerkracht een basis voor verantwoord muziekonderwijs. In deze methode komen de volgende onderdelen aanbod:

- zingen van liedjes;
- improvisatie;
- kennis van muziekinstrumenten;
- melodische en ritmische vorming;
- muziek beluisteren;
- gehoortraining;
- beginnend notenschrift.



Dit schooljaar komt er een vakdocent om muzieklessen te geven, daarnaast wordt ook muziek gegeven door de groepsleerkracht. In samenwerking met H19 vinden er wel eens workshops plaats om bij te dragen aan deze vakgebieden.

Handvaardigheid en tekenen

Eén keer per week besteden we aandacht aan tekenen en handvaardigheid. Dat doen we door ideeën van Pinterest of aan de hand van een opdracht die te maken heeft met de tijd van het jaar of een project. We gaan werken met verschillende materialen en technieken. Dit schooljaar gaan we de leerlijnen en leerdoelen voor creatieve vorming verder invulling geven.

Dagopening

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich voor de klas durven te presenteren. Dit doen we door het houden van een dagopening en een boekbespreking.

Middels een intekenlijst kan er ingeschreven worden voor een bepaalde datum.

Het digitale schoolbord kan natuurlijk ook ingezet worden, maar is niet verplicht.

In de bieb is volop informatie te vinden! Voor dagopeningen gelden de volgende afspraken:

- je ouders mogen komen luisteren als jij dat niet vervelend vindt;
- je mag een papier met **trefwoorden** voor je houden;
- de dagopening duurt niet langer dan een kwartier.

De dagopening wordt daarna door de andere kinderen uit de klas, klassikaal besproken en daarna door de leerkracht beoordeeld. Op een overzicht houdt de leerkracht de aandachtspunten voor de volgende dagopening bij. Een punt geven we wel, uw kind kan deze komen vragen na de dagopening.

Indien de kinderen een PowerPoint/Prezi presentatie hebben gemaakt bij hun dagopening, dan verzoeken wij om deze een dag van tevoren, via de mail, bij de leerkracht aan te leveren.

Gezelschapspelletjes op vrijdagmiddag

Aan het eind van de vrijdagmiddag is het spelletjesmiddag. De kinderen mogen dan net als in voorgaande jaren, een gezelschapsspel meenemen. In de klas zijn ook diverse spelletjes aanwezig. Het spreekt vanzelf dat de meegenomen spelletjes niet agressief van aard mogen zijn. Het doel is samen leren spelen en omgaan met elkaar, en het leren tegen je verlies te kunnen.

Open podium

Een aantal keer per jaar houden we op vrijdagochtend een open podium. De data staan op de kalender. In de klas is dan hard gewerkt aan een optreden die te maken heeft met de tijd van het jaar of een project. Kort van te voren weten we of het open podium voor de pauze of na de pauze zal plaatsvinden.

Jeugdjournaal, Klokhuis en Buitendienst

Kinderen in groep 5 zijn inmiddels groot genoeg om naar het jeugdjournaal en het Klokhuis te kijken.

In de klas doen we dat ook regelmatig als er even tijd te vinden is. We bespreken het nieuws dan klassikaal omdat we dit erg belangrijk vinden voor hun ontwikkeling.

Klassenbeurt

Een paar keer per jaar hebben de kinderen klassenbeurt. Dit houdt in dat ze op maandag t/m vrijdag ongeveer een kwartier langer op school blijven en samen met de leerkracht en een andere leerling de klas en de gang weer netjes maken. Wilt u hier als ouder rekening mee houden.



Fruit eten

Halverwege de ochtend pauzeren we even. Er zijn met de hele school de volgende afspraken gemaakt over het fruit eten. De kinderen mogen 2 dingen meenemen voor de kleine pauze. Er mag gekozen worden uit fruit, rauwkost, brood / crackers of drinken zonder prik. Koek, snoep, frisdrank of energydrankjes mogen niet worden meegenomen.

Uitnodigingen / kerstkaarten

Het is niet de bedoeling dat uw kind uitnodigingen uitdeelt in de klas voor zijn/haar kinderfeestje. Het kan voor sommige kinderen zeer pijnlijk zijn als ze niet worden uitgenodigd. Uitnodigingen mogen alleen in de klas uitgedeeld worden als dit voor de hele klas is! Met kerst volstaat het schrijven van een kerstkaart voor de hele klas, deze zal dan op het prikbord worden opgehangen. Individuele kerstkaarten worden niet op school verspreid.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is dan wordt hier uitgebreid aandacht aan besteed in de klas. We zingen de jarige uitbundig toe en ook feliciteren we het feestvarken allemaal persoonlijk. We vieren de verjaardag met de kinderen, ouders zijn in groep 5 hier niet bij aanwezig. De jarige mag trakteren, het gaat hierbij om een kleine lekkernij, niet voorzien van een presentje. Daarna mag de jarige met 2 vriendjes of vriendinnetjes de klassen rond gaan. De kinderen doen dit in de ochtend en lopen langs de andere groepen.

Fietsen

Aangezien er erg veel fietsen op het plein voor school staan, hebben we de volgende afspraak: De kinderen van Kanaaleiland, Vrachelen 2, kinderen die achterin de Vlindervallei wonen en kinderen die achter de Lage Molenpolderweg wonen, mogen met de fiets naar school komen.



Handelingsgericht werken in groep 5:

Sinds een aantal jaren zijn wij als team aan de slag gegaan met het onderwerp: handelingsgericht werken.

Dit komt er in het kort op neer dat we de kinderen inzichtelijk gaan maken wat de doelen (toetsdoelen) zijn van een bepaald vak voor komende periode.

Deze doelen worden soms samen met de kinderen geformuleerd, soms zijn ze vanuit de methode al erg duidelijk.

Bovenaan de trap hebben we een doelenmuur gemaakt. Hier hangen voor de vakgebieden rekenen, taal, spelling en woordenschat de doelen voor het komende blok. Hoe beter de doelen beheerst worden, hoe beter de toets gemaakt zal worden.

We attenderen kinderen erop om goed aan te geven met welk doel ze nog moeite hebben zodat wij daarop in kunnen springen door extra instructie te geven. Sommige kinderen krijgen al standaard meer uitleg omdat zij het vakgebied moeilijk vinden. We oefenen regelmatig de vaardigheden die nodig zijn voor het beheersen van het toetsdoel. Mocht uw kind nog moeite hebben met een bepaald doel van een vakgebied, en uw kind zou dat willen, dan kan er thuis extra geoefend worden.

In de klas staan postvakjes met extra inoefening, duidelijk per vakgebied en doel aangegeven. We willen kinderen enthousiast maken door juist die dingen te oefenen die ze zelf moeilijk vinden. Kinderen weten vaak zelf al wel wat ze extra willen oefenen en we hopen dat u als ouder uw kind hierbij wil helpen. Op deze bladen staat dan ook beschreven wat het doel is en hoe er gewerkt moet worden. Mocht uw kind met zo'n blad thuiskomen, dan weet u wat de gedachte hierachter is. U kunt dan samen met uw kind oefenen om de stof te verduidelijken voor uw kind.

Sinds we de doelen inzichtelijk maken, merken we dat kinderen duidelijker weten wat ze aan het leren zijn. Ze leren duidelijk aan te geven wat ze wel snappen en wat ze nog moeilijk vinden. Het maakt veel kinderen ook zekerder doordat ze weten wat ze te wachten staat voor de komende toets.

Belangstellingstafel

Een belangrijk hulpmiddel bij alle vakken is de belangstellingstafel. Boeken en voorwerpen kunnen extra de belangstelling van kinderen wekken voor een onderwerp dat bij één van de vakken aan de orde is. Soms vragen we de kinderen van thuis iets mee te nemen wat met het onderwerp te maken heeft, aangevuld met boeken uit de bibliotheek.

Huiswerk + Agenda

In groep 5 starten we met huiswerk. Na enkele weken zal er een huiswerkboekje mee naar huis gaan. **De kinderen krijgen een agenda van school, een agenda kopen is dus niet nodig.** We zouden het fijn vinden als de kinderen hun huiswerk in een huiswerkmap meenemen naar school omdat veel boekjes anders snel kapot zullen gaan. Het huiswerk moet op donderdag ingeleverd worden. Het wordt op vrijdag klassikaal nagekeken. Ook vullen we dan de agenda in. Zo blijft u als ouder op de hoogte van de wekelijkse toetsen en gebeurtenissen in groep 5. Kijk er dan ook samen met uw kind elke week even in.

In het huiswerk boekje komen de volgende onderwerpen aanbod:

- de tafels t/m 12 en de tafel van 25
- de analoge en digitale klok
- automatiseren van de sommen en/of verhaaltjessommen

Zodra er een toets is van Naut/Meander/Brandaan kunt u de samenvatting van het thema thuis met uw kind oefenen. De samenvattingen staan op de website van de Pionier, onder het kopje van groep 5.

Bij Meander kan er zelfs al wat topografie bij zitten. Een handige site om dit te oefenen is:
<http://www.topografie-nederland.nl/>

U kunt uw kind helpen door thuis te helpen met het huiswerk. Ook de klok en tafels moeten geoefend worden. Er wordt wel netjes bijgehouden wie zijn huiswerk en agenda vergeet. Als een kind 3 keer zijn huiswerk is vergeten zal contact worden opgenomen met u als ouder en we spreken de kinderen hierop aan. Dit is een stukje zelfstandigheid wat ze moeten leren.

Toetsmomenten

In groep 5 gaat het tempo flink omhoog vergeleken met groep 4. Niet alleen tijdens de werkjes in de klas zullen de kinderen dit merken, er zullen ook meer toets momenten komen door de aanvang van de zaakvakken. Deze proberen we zorgvuldig te plannen.

In januari nemen we de AVI-leestoets af. Deze bepaalt samen met de DMT (drie minuten toets) het niveau van lezen met Estafette en het individueel lezen in het biebboek. We doen deze toets nogmaals in juni. AVI lezen is het lezen op zinsniveau. DMT lezen is het lezen op woordniveau. Daarnaast nemen we in de loop van het schooljaar de volgende CITO-toetsen af:

- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen

De bedoeling van toetsen is het vaststellen van het niveau van de leerling ten opzichte van een bepaald gemiddelde waardoor we zien of de leerling extra moet worden begeleid. Tijdens contactgesprekken bespreken we alle toetsresultaten. Een uitdraai van alle toetsen zal ook in het rapport komen.

Een dagje terug in de tijd '100 jaar terug in de tijd'.

We bezoeken in groep 5 Oud Oosterhout en nemen deel aan het Project Jan & Jet. Als vervolg op deze excursie gaan we ook een ochtend '100 jaar terug in de tijd'. Op deze ochtend (mei-juni) zullen alle lessen zoals rekenen en schrijven gegeven worden in de stijl uit die tijd. Ook oude regels rondom gedrag zullen we toepassen. Om het plaatje compleet te maken zouden wij graag alle kinderen in ouderwetse kleding naar school zien komen. Ook gaan we in elke klas een tentoonstelling inrichten met spullen en foto's van vroeger.

Herindeling groepen 5

Maandag 16 april 2018 heeft de MR ingestemd met het besluit om structureel de groepen 5 naar 6 toe te herverdelen. Al meerdere schooljaren hebben we ervaren dat het om verschillende redenen goed zou zijn om de groepen opnieuw te verdelen. Een van de belangrijkste redenen is de invoering van Passend Onderwijs in 2014. Hierdoor zijn de zorgvragen in het basisonderwijs

toegenomen in hoeveelheid en complexiteit waardoor groepen onevenredig belast worden. Ook gebeurt er in de periode tussen groep 3 en groep 5 van alles in de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, de groepsdynamiek, verhuizingen/doublures en ontwikkelingen binnen de school. Door te herverdelen willen we opnieuw evenwichtige groepen creëren die gezamenlijk de laatste basisschooljaren prettig kunnen doorlopen.

Hoe gaat het herverdelen?

De nieuwe groepen zullen worden samengesteld door de leerkrachten van de groepen 5, met ondersteuning van de leerkrachten van groep 4, groep 6 en de intern begeleiders. Het maken van de nieuwe groepen gebeurt zo zorgvuldig mogelijk. Naast een goede verdeling tussen het ontwikkelingsniveau (cognitief en sociaal emotioneel) van de leerlingen houden we ook rekening met de groeps grootte, balans tussen jongens/meisjes en vriendjes en vriendinnetjes.

Groep 6

In de groepen 6 zal er extra veel aandacht aan het groepsproces worden besteed, hiervoor hebben de leerkrachten van groep 6 al verschillende activiteiten en methodieken samengesteld. De groepsvorming zal nadrukkelijk gevolgd worden en regelmatig intern en met de MR geëvalueerd worden.

Rapporten en cijfers

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen voor het eerst inzage in punten op hun gemaakte toetsen. Dit kan voor sommige kinderen best spannend zijn. Wij zullen uitgebreid stilstaan bij de betekenis van punten en hoe ze hier mee om kunnen gaan.

Twee maal per jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. Na ondertekening gaat deze weer retour. De kinderen van groep 5 krijgen op het rapport (en toetsen) niet lager dan een 6. Mocht uw kind een lager dan een 6 halen dan noteren we <6. In de registratie van de leerkracht staan de werkelijke punten. Deze hoort u wel in het rapportgesprek.

De Cito-toetsen worden beoordeeld volgens onderstaand schema.

- Niveau I: Goed tot zeer goed
- Niveau II: Voldoende tot goed
- Niveau III: Gemiddeld
- Niveau IV: Zwak
- Niveau V: Zeer zwak



Tot slot

We hopen dat u zo voldoende op de hoogte bent van het reilen en zeilen in groep 5. Heeft u nog vragen kom gerust langs. We maken er een gezellig jaar van!!

De leerkrachten van groep 5.



Een kind is als een vlinder
in de wind

De ene vliegt hoog,
de ander laag,
maar ieder doet het
op zijn eigen manier

Het leven is geen competitie­strijd

Ieder kind is anders

Ieder kind is speciaal

Ieder kind is mooi