



Informatieboekje

Groep 3



Beste Ouders,

Dit is het **informatieboekje** van uw zoon of dochter die in groep 3 zit. Leest u dit eens op uw gemak door. Mocht u echter nog vragen en/of opmerkingen hebben over bepaalde zaken, dan kunt u altijd bij ons terecht. Daarvoor kunt u tijdens de inloop een afspraak maken.

Vanzelfsprekend bent u ook van harte welkom, om eens te kijken naar de werkjes van uw kind. U kunt dit het beste doen tijdens de inloop in de ochtend. Wij hopen dit jaar op een prettige samenwerking met u en uw kind.

Met vriendelijke groeten,

De leerkrachten van groep 3

Dagprogramma

In groep 3 wordt het dagprogramma aangegeven door middel van dagritmekaartjes. De kinderen kunnen op deze manier goed overzien wat er die dag allemaal gaat gebeuren. Binnen het dagprogramma is ruimte voor zowel leerkrachtgebonden als zelfstandige lessen. In het begin van het schooljaar streven we naar een half uur zelfstandig werken. In het loop van het jaar zullen deze periodes steeds langer worden. We beogen hiermee de kinderen op eigen niveau en tempo te laten werken. Uiteraard zijn sommige kinderen eerder klaar dan anderen. Zij mogen dan gaan werken volgens de circuitklok.

Het leesonderwijs in groep 3

In groep 3 wordt de methode "Lijn 3" gebruikt. De kinderen gaan met buslijn 3 een jaar lang op reis door Leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen. Lijn 3 is de allerleukste schoolreis ooit!

Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is leren lezen in groep 3 een feest. Maar ook onder de motorkap van de bus biedt deze taal-leesmethode alles om kinderen maximaal te motiveren.

Elk thema heeft een eigen prentenboek. Het prentenboek lezen we voor in de taallessen. Ze bevatten themawoorden.



De wandkaarten sluiten aan op de letterfilmpjes van Lijn 3. Bij de letter horen altijd meerdere afbeeldingen die de kinderen helpen om de letter te onthouden.



Alle letters krijgen een plaats op het klankenbord. De magnetische letters plaatsen we in het juiste 'gebouw', de klankcategorie.



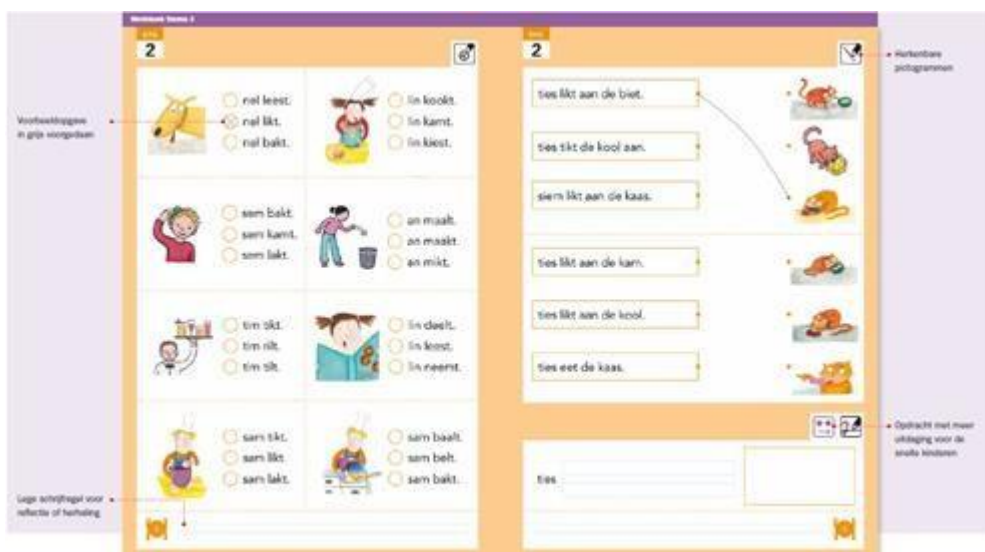
Elk kind heeft een eigen rijtjesboek om te oefenen met vlot en foutloos lezen.



Met de magnetische letterdoos oefenen de kinderen het maken van woorden en zinnen.



Bij elk thema hoort een werkboek, bedoeld voor zelfstandige verwerking van de lesstof. Alle werkvormen en illustraties worden regelmatig herhaald, zodat ze herkenbaar zijn voor de kinderen. Lijn 3 werkt met duidelijke pictogrammen boven elke opdracht. Deze worden in thema 1 geïntroduceerd en daarna telkens herhaald. Zo weten de kinderen snel wat de bedoeling is. Het aantal werkvormen wordt geleidelijk uitgebreid. Meestal is er een opgave in grijs voorgedaan. De kinderen zien snel wat de bedoeling is en kunnen zelfstandig aan de slag.



Spelling

Uit het bovenstaande zult u reeds opgemerkt hebben dat het accent van het taalonderwijs in het begin van groep 3 op het leren lezen ligt. Daarbij hoort ook het onderdeel spelling. Het onderdeel spelling komt ook aan bod in de methode “Lijn 3” en deze lessen worden apart aangeboden.



Rekenen

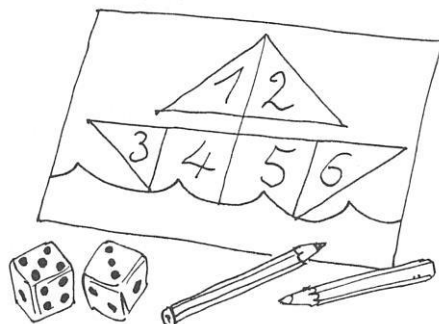
Op onze school werken we met de nieuwste versie van de rekenmethode “Pluspunt”. Heel geleidelijk, via ervaringsgericht handelen en met veel gestructureerde tussenstapjes werken we naar de traditionele sommen toe.

De doelen tot de kerstvakantie zijn:

- Kennen van de telrij tot 30.
- Hoeveelheden tot 20 kunnen bepalen.
- Cijfers kunnen lezen en schrijven.
- Inzicht in de begrippen meer/minder/evenveel.
- Kunnen splitsen van getallen tot 12.

De doelen na de kerstvakantie zijn:

- Kennen van de telrij tot 100
- Splitsen en samenvoegen tot 20.
- Met sprongen van 2, 5 of 10 tellen.
- Klokkijken.
- Rekenverhaaltjes omzetten in een som.
- Kunnen herkennen en opzetten van getallen met het rekenrek.
- Optellen en aftrekken tot 20 m.b.v. het rekenrek.
- Optellen en aftrekken tot 10 met de formule notatievorm ($5+5=10$).



De rekenmethode bestaat uit 10 blokken, waarin steeds 4 doelen worden behandeld.

Circuitklok en zelfstandig werken

In het eerste half jaar groep 3 werken we zelfstandig in circuitvorm middels de circuitklok, waardoor verschillende differentiatie en materialen aan bod komen. In het tweede half jaar groep 3 gaan de kinderen werken met een weektaak. De circuitklok wordt dan gebruikt na het verwerken van de reguliere lesstof van lezen en rekenen.

Toetsmomenten

Naast de methodegebonden toetsen van “Lijn 3” en “Pluspunt”, worden er toetsen van CITO afgenomen.

Deze toetsen geven een beeld van hoe uw kind en de klas in zijn totaliteit scoort t.o.v. een landelijk gemiddelde.

De volgende toetsen van CITO worden in groep 3 afgenomen:

- De CITO spellingstoets
- De CITO rekentoets
- De CITO A.V.I. = leestoets
- De CITO D.M.T = 3-minuten leestoets.

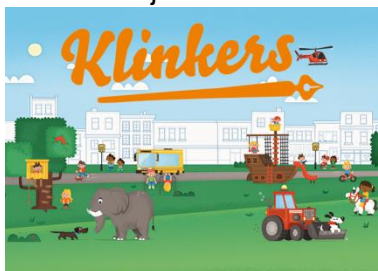
De cito toetsen hebben de volgende normering:

- I: goed-zeer goed
- II: ruim voldoende
- III: matig-voldoende
- IV: matig-zwak
- V: zwak-zeer zwak

Om het leesniveau van de kinderen te bepalen wordt in januari/ februari en in mei/ juni de AVI afgenomen. Dit zijn leeskaarten die de kinderen binnen een bepaalde tijd en met een maximum aantal fouten moet lezen. Er zijn 12 leesniveau's, die over het algemeen gekoppeld zijn aan leerjaren. AVI M3 geeft bijvoorbeeld het leesniveau aan van de gemiddelde leerling halverwege groep 3. (de M staat voor medio). AVI E3 is het leesniveau van de gemiddelde leerling eind groep 3. (E staat voor eind). AVI E7 is dan dus het gemiddelde leesniveau eind groep 7. De toetsresultaten worden altijd op de contactgesprekken met u doorgesproken.

Schrijven Klinkers

Leren schrijven is een feest met Klinkers



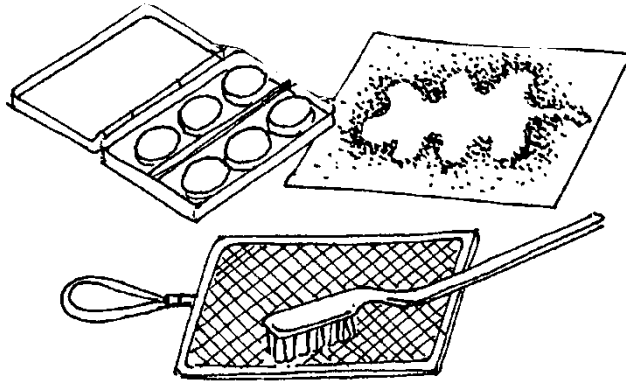
Met Klinkers ontdekken kinderen het belang en het plezier van schrijven. De oefeningen zijn afgestemd op de beleevingswereld van kinderen.

Goed schrijven kun je alleen met een juiste schrijfhouding. Klinkers besteedt daarom veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven.

De letters die kinderen leren lezen met Lijn 3, leren ze met Klinkers ook schrijven. Zo versterken ze beide vaardigheden. Bovendien komen de thema's in beide methodes overeen. In groep 3 bieden we de blokletters aan.

Wereldoriëntatie

Leren lezen in groep 3 is ook de wereld om je heen leren begrijpen. Kinderen in groep 3 willen weten hoe dingen werken. Die wereldoriënterende kennis is belangrijk voor het latere begrijpend lezen. Onze methode voor taal/lezen "Lijn 3" speelt hierop in. In de thema's komen typische kindervragen aan bod, zoals: Hoe komt prik in limonade? Waarom vallen de bladeren van de bomen?



Leefstijl



Leefstijl is een methode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen.

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. In het onderwijs neemt de belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden de laatste jaren erg toe. Leefstijl heeft een methode ontwikkeld waardoor leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken.

Sociale en emotionele competenties:

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve intelligentie.

Gezond en redzaam gedrag:

Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. In de handleidingen die bij het programma horen, wordt de aansluiting bij de kerndoelen uitgewerkt. De methode biedt naast sociaal-emotionele competenties ook gezondheidsvaardigheden.

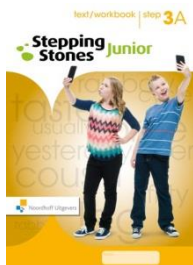
Thema's:

Het Leefstijl-programma kent zes thema's die ieder jaar terugkomen. Hoe ouder de kinderen, des te dieper in wordt gegaan op de thema's. De zes Leefstijlthema's zijn:

1. De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
2. Praten en luisteren (over communicatie)
3. Ken je dat gevoel? (over gevoelens)

4. Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
5. Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
6. Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Als ouder wordt u betrokken bij de methode Leefstijl. Misschien zullen de kinderen u thuis ook vertellen over de leefstijllessen. We zullen u zeker aanspreken op uw bevindingen, zodat we met elkaar zoveel mogelijk profijt zullen hebben van deze methode.



Engels

Vorig schooljaar zijn we gestart met een nieuwe methode voor Engels; Stepping Stones Junior. Deze methode is voor groep 1 t/m 8. Elke les start met een inspirerend filmpje waarin Engelstalige leeftijdsgenoten acteren en spreken in herkenbare, Nederlandse situaties. In idioomfilms herhalen ze nieuwe woorden en zinnen op naspreeksnelheid. Met Flash Cards en opdrachten leren leerlingen de woorden.

Stepping Stones Junior bevat veel activerende en enthousiasmerende werkvormen zoals Total Physical Response, (voor de methode gecomponeerde) liedjes, raps, spellen, drama en coöperatieve werkvormen.

De methode vormt een eenheid met Stepping Stones, de meest gebruikte methode Engels in het voortgezet onderwijs. Door dezelfde opbouw, didactiek, thema's, opbouw in woordenschat maakt dit de doorstroom naar het voortgezet onderwijs makkelijker.

Breinhelden



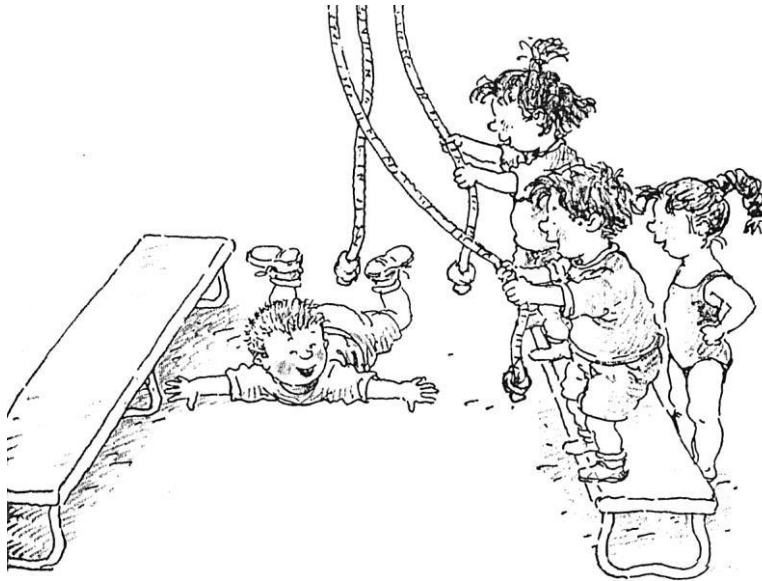
Vanaf dit schooljaar starten we in de hele school met de methode 'Breinhelden'. Breinhelden is een programma om doordacht de executieve functies van de kinderen te versterken. Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Denk bijvoorbeeld aan functies als plannen of concentratie vasthouden. Executieve functies zijn redelijk abstract, de methode 'Breinhelden' maakt het praten over executieve functies met kinderen toegankelijk. De

kinderen maken kennis met Effi en Furon, die met hun Breinkrachten (dit zijn de executieve functies) de Breinkrachten van de kinderen in de klas versterken om ook van hen een échte Breinheld te maken. Executieve functies zullen in de klas niet met hun oorspronkelijke benaming aangesproken worden, want dat zijn vaak hele moeilijke woorden. In plaats daarvan worden ze vertaald in krachten. Iedere week zullen we één tot twee activiteiten doen waarbij de executieve functies centraal staan. Zo leren de kinderen de functies (bij zichzelf) te herkennen en te versterken.

Gymnastiek

Eenmaal per week gaan we gymmen in de gymzaal van Markkant.

Tijdens de gymlessen wordt er gewerkt in circuitvorm waarin verschillende vaardigheden en spelvormen aan bod komen.



Het is belangrijk dat uw kind op de gymdag gypen **zonder zwarte zolen**, een gymbroekje en t-shirt of turnpakje in een **rugzakje** meeneemt. De gymtassen mogen vanaf groep 3 niet meer op school blijven hangen maar gaan dezelfde dag weer mee naar huis.

Muziek/Drama/Dans

Muziek, drama en dans wisselen elkaar af en komen dus om de beurt aan bod.

We leren de kinderen nieuwe liedjes, zingen bekende liedjes, klappen ritmes, neuriën, luisteren naar muziek et cetera. Vaak speelt beweging ook een rol bij de muzieklessen.

We krijgen eens per maand muzikles van een vakleerkracht. Daarnaast maken we gebruik van de methode Metropole op school.

Dagopeningen

De tweede helft van het leerjaar gaat groep 3 starten met “de dagopening”. De dagopeningen zijn op dinsdag- en donderdagochtend om 8:45.

Ieder kind mag (wanneer hij/zij aan de beurt is) een tas/rugzak meenemen met daarin 5 voorwerpen (denk aan foto/ knuffel/ boek/ voorwerpen die belangrijk zijn voor het kind). Over die voorwerpen mag het kind dan iets vertellen. Dit kunnen 5 verschillende voorwerpen zijn, maar het mogen er ook 5 zijn die met 1 onderwerp/sport/hobby te maken hebben.

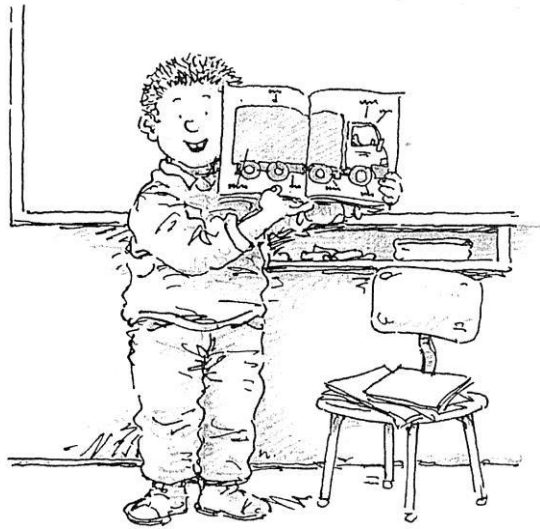
We hebben ervoor gekozen het op deze manier te doen, zodat de eerste dagopening laagdrempelig is, niet voor teveel spanning hoeft te zorgen en omdat het erom gaat dat ze iets durven te vertellen voor een klas en nog niet zozeer wát ze dan vertellen.

Ruim van tevoren kunt u uw kind zelf inschrijven op de lijst die op het prikbord komt te hangen.

Uw hulp bij de voorbereiding van een dagopening is van harte welkom, maar stel er niet te hoge eisen aan.

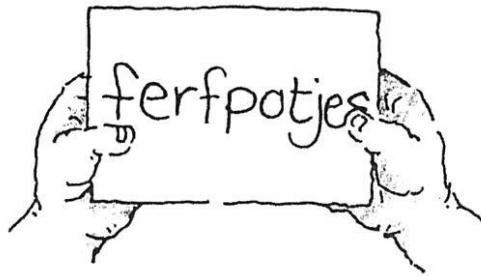
Afspraken met betrekking tot de dagopeningen zijn:

- Een dagopening mag niet langer duren dan **5 à 10 minuten**.
- Het is **niet** de bedoeling dat er tijdens of na de dagopening dingen worden uitgedeeld zoals kleurplaten of kleine presentjes.
- U mag als ouder natuurlijk komen kijken, maar broertjes of zusjes mogen helaas **niet** mee.
- Alleen de 5 meegenomen voorwerpen zijn een leidraad voor de dagopening, dus geen PowerPoint o.i.d.



Creativiteit

Eens in de week werken de kinderen aan hun creativiteit. We proberen hier zoveel mogelijk in te spelen op actuele gebeurtenissen en thema's in de klas.



Het rapport

In groep 3 krijgen de kinderen 2x per jaar een rapportmap met daarin een echt rapport. Het zijn kindgerichte rapporten. Tijdens de contactgesprekken bespreken wij met u het rapport en hoe het met uw kind op school gaat, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief vlak. De rapportmap gaat voorafgaand aan de contactgesprekken met de kinderen mee naar huis.

Open podium

En paar keer per jaar treden we met de klas op bij het open podium. Deze data staan vermeld in de schoolkalender en in de nieuwsbrieven. U mag als ouder komen kijken en ook niet schoolgaande broertjes en zusjes mogen mee. U hoort tijdig hoe laat het open podium van start gaat en als hoeveelste de klas aan de beurt is.

De vragenbus

In de klas staat een vragenbus. Hierin kunnen kinderen hun vragen kwijt. Dingen die ze altijd al hebben willen weten of gewoon kwesties waar ze mee rondlopen kunnen op deze manier besproken worden. Op vrijdagmorgen worden de vragen beantwoord.

Weekhulp

Iedere week hebben twee kinderen uit de klas de klassenbeurt. Dit is op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagmiddag van half vier tot ongeveer kwart voor vier. En op woensdagmiddag van half één tot kwart voor één. De kinderen maken samen met de leerkracht de klas weer netjes. Op deze manier willen we de kinderen mede verantwoordelijkheid geven voor het netjes houden van de klas.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, dan wordt hier uitgebreid aandacht aan besteed in de klas. We zingen de jarige uitbundig toe. De jarige mag trakteren, het gaat hierbij om een kleine lekkernij, maar **niet voorzien van een presentje**. Daarna mag de jarige met 2 vriendjes of vriendinnetjes de klassen rond gaan. Vanaf groep 3 vieren we de verjaardagen van de kinderen met de kinderen in de klas, ouders zijn hierbij niet meer aanwezig.

Uitnodigingen

Nog even een schoolafspraken. We hebben liever **niet dat uw kind in de klas uitnodigingen uitdeelt** voor zijn of haar kinderfeestje. Het kan voor sommige kinderen pijnlijk zijn wanneer ze niet worden uitgenodigd. Daarom graag uw medewerking hierin.

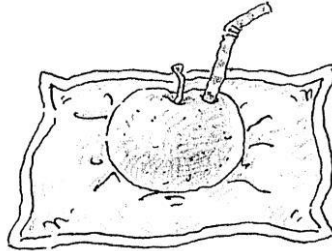
Fietsen

Zoals ook in de schoolkalender staat vermeld, mogen alleen de kinderen die wat verder van school wonen met de fiets naar school komen. Kinderen van Vrachelen 1 komen te voet naar school. Behalve de kinderen die achter de "Bovenste weg" wonen. De kinderen van de Vlindervallei, Vrachelen 2, Kanaaleiland, binnenstad en Den Hout mogen op de fiets komen. U zult begrijpen dat wij deze maatregel moeten nemen omdat het groeiend aantal fietsen voor de school een groot probleem is. Graag de fietsen in de rekken aan de voorkant van de school parkeren.

Pauze

Er zijn met de hele school de volgende afspraken gemaakt over het fruit eten en drinken. De kinderen mogen 2 dingen meenemen voor de kleine pauze, zo gezond mogelijk, en dat mag zijn:

- Fruit
- Drinken zonder prik
- 1 Boterham
- Rauwkost



Lestijden

Maandag t/m vrijdagochtend van 08.45 – 12.15 uur,
m.u.v. woensdag, dan zijn we om 12.30 uur uit!

Maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagmiddag
13.30 – 15.30 uur.

Tot slot

Ondanks dat er geprobeerd is alles zo helder en beknopt mogelijk op te schrijven, bevat dit boekje toch nog heel wat pagina's.

Fijn dat u de moeite heeft genomen om de informatie door te lezen.

Mocht u nog vragen hebben n.a.v. dit informatieboekje kunt u altijd na schooltijd bij een van ons terecht.

