

Informatieboekje groep 8

2021-2022



openbare basisschool

DE PIONIER

Verken je toekomst

Beste ouders,

Dit is het informatieboekje van je zoon of dochter die nu in groep 8 zit. Groep 8 is een belangrijk jaar voor je kind. Je krijgt (bijv. door de Eindtoets, schoolvoorlichting e.d.) nogal wat leeswerk en informatie over je heen dit jaar.

Natuurlijk zullen we samen ook veel bespreken. Aan het begin van het jaar wordt er een informatieavond gehouden.

Als u tussendoor nog vragen en/of opmerkingen heeft, dan kan je altijd via de mail bij ons terecht.

Wij hopen op een prettige samenwerking met jullie en de kinderen.

Met vriendelijke groeten,

Stephanie (stephanie.declercq@obsdepionier.nl)

Manja (manja.vangiessel@obsdepionier.nl)

Roanne (roanne.seesink@obsdepionier.nl)

Maartje (maartje.janssens@obsdepionier.nl)



Taal en spelling “Taal actief”

Taal actief is een overzichtelijke methode met een duidelijk instructiemodel.

De methode bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling.

Binnen de leerlijn **Taal** worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld:

- woordenschat
- taal verkennen
- spreken & luisteren
- schrijven

Taal actief besteedt veel aandacht aan woordenschat. Zowel tijdens de les als op de computer als remediërend middel.

Taal actief **Spelling** bestaat uit twee leerlijnen:

- onveranderlijke woorden (38 categorieën)
- werkwoorden (10 categorieën)

Taal actief maakt differentiëren op drie niveaus heel eenvoudig. Met behulp van het onderdeel ‘Eerst proberen’ in de instructie les wordt het niveau van elk kind bepaald. Vervolgens gaan de kinderen in de les zelfstandig werken op hun eigen niveau.

Lezen

Elke middag starten we met een kwartier lezen. Wij proberen de kinderen in aanraking te brengen met verschillende boeken en stimuleren het zelf lezen van goede boeken. Bovendien is het lezen van boeken alvast een goede voorbereiding op het middelbaar onderwijs. Kinderen uit groep 8 kunnen eigenlijk niet zonder een lidmaatschap van de bibliotheek!

Tutorlezen

Na de herfstvakantie beginnen de kinderen van de groepen 8 met tutorlezen samen met de kinderen van groep 3 en 4. Ze helpen de kinderen met het lezen en begrijpen van teksten en woordenschat.



Begrijpend lezen

De methode voor begrijpend lezen is 'Grip op lezen'; een methode met herkenbare teksten in een superleuke vormgeving.

De kinderen leren met deze methode om begrijpend en studerend te lezen. De methode is gebaseerd op de 7 evidence-based leesstrategieën. Daarmee krijgen de kinderen handvatten aangereikt om elke tekstsoort te kunnen lezen en interpreteren.

De 7 leesstrategieën zijn:

1. Doel bepalen	Waarom lees ik de tekst?
2. Voorspellen	Waar gaat de tekst over?
3. Voorkennis ophalen	Wat weet ik al over het onderwerp?
4. Herstellen	Wat doe ik als ik het niet meer snap?
5. Vragen stellen	Welke vragen zie ik?
6. Visualiseren	Welk plaatje past bij de tekst?
7. Samenvatten	Hoe vat ik de tekst samen?

Voor een goed begrip van de tekst legt deze methode moeilijke woorden uit. Ook de tekstbegrippen, die de kinderen nodig hebben om begrijpend en studerend te lezen, worden aangeboden. Kinderen moeten uiteenlopende teksten leren herkennen en interpreteren. Daarom bevat Grip op lezen een grote variatie aan tekstsoorten. Vanaf groep 6 wordt er ook aandacht besteed aan het vergelijken van informatie, meningen en opzoekvaardigheden.



Rekenen "Pluspunt"

'Pluspunt' gaat uit van realistisch rekenonderwijs. Dat wil zeggen dat de kinderen opdrachten krijgen met situaties die ze uit hun eigen wereld kunnen herkennen. In alle jaargroepen wordt met de methode Pluspunt op drie niveaus gewerkt (gedifferentieerd).

Alle kinderen doen mee aan de basis instructie. De zwakkere rekenaars krijgen hierna verlengde instructie. De gemiddelde en sterke rekenaars krijgen aansluitend nog instructie op verrijkningsniveau. Op deze manier rekent ieder kind naar eigen kunnen, met voldoende uitdaging.

Omdat in de bovenbouw de niveaoverschillen tussen kinderen in de regel groter zijn, wordt de differentiatie daar nog verder uitgewerkt, en zijn er werkboeken op drie niveaus. Zo leert ieder kind rekenen op zijn eigen niveau.

In de tweede helft van groep 8 worden geen nieuwe rekenonderwerpen meer aangeboden. Die tijd wordt besteed aan het systematisch herhalen van al eerder behandelde lesstof, per rekenonderwerp. Zo worden de kinderen optimaal op de brugklas voorbereid.

De volgende onderdelen komen in groep 8 aan de orde:

- getallen in woorden omzetten naar cijfers;
- cijferend delen in delingen als: $4712 : 38$;
- vermenigvuldigen van een breuk met een getal;
- optellen en aftrekken van ongelijknamige breuken;
- positiewaarde van cijfers in kommagetallen aangeven;
- gemiddelde berekenen van kommagetallen;
- kommagetallen delen door een geheel getal;
- berekeningen uitvoeren met percentages zoals 10%, 20%, 25% en 50%;
- kortingen in procenten interpreteren en berekenen;
- relaties leggen tussen breuken en procenten;
- percentageverdeling zoals 23% en 14% in cirkeldiagram inkleuren;
- rekenen met geldbedragen;
- geldbedragen in zo weinig mogelijk munten en biljetten teruggeven;
- inhoud, omtrek en oppervlakte schatten en berekenen;
- relaties leggen tussen afstanden, tijd en benzineverbruik;
- dubbele staaf- en lijngrafiek aflezen en interpreteren;
- buitenlands geld omrekenen.
- het zelf verwerken van gegevens in tabellen, staafgrafiek en cirkeldiagram
- ruimtelijk redeneren door zich in een standpunt te verplaatsen en door verbanden tussen gegevens als richting, plaats en afstand te leggen.

In de groepen 8 werken we met 'Snappet'. Dit betekent dat we deze onderdelen op de tablet worden aangeboden en ingeoeft.

Het zelfstandig werken

Aan de hand van de resultaten en de gesprekken in groep 7 met de kinderen bepalen de leerkrachten van groep 8 op welke drie onderdelen een kind extra oefening nodig heeft. Dit wordt tijdens het schooljaar aangepast, wanneer blijkt dat een kind moeite heeft met een ander onderdeel. Diverse materialen voor zelfstandig werken

worden op deze manier ingezet om ieder kind individueel voor te bereiden op de Eindtoets. Dit is middels werkboekjes, maar ook bijvoorbeeld op de Chromebooks kunnen kinderen hieraan werken. Bijna iedere dag is er gelegenheid om aan de taken te werken.

Dagopening

Twee keer per jaar houdt je kind een dagopening, dus geen boekbespreking. De afspraken met de kinderen over het onderdeel dagopening zijn als volgt:

- je weet al minstens een week van tevoren wanneer je aan de beurt bent;
- in de bieb/op internet is volop informatie te verkrijgen;
- je ouders mogen komen luisteren als je dat zelf niet erg vindt;
- je mag een papier met **trefwoorden** gebruiken;
- je mag gebruik maken van het digibord voor bijv. een powerpoint-presentatie of een prezi;
- zorg ervoor dat je ruim van tevoren checkt of je USB stick werkt, je kan het ook mailen naar de leerkracht;
- een dagopening duurt niet langer dan 15 minuten en minimaal 10 minuten.

Je hulp bij het voorbereiden van een dagopening van je kind is natuurlijk van harte welkom. Maar een kind uit groep 8 kan dit eigenlijk zelfstandig! Jouw hulp zou zich eventueel kunnen beperken door een keer als "oefenpubliek" te fungeren of aanvullende suggesties te geven. Er worden in groep 8 al behoorlijk wat eisen gesteld aan de inhoud van een dagopening. Belangrijk vinden wij dat uw kind in staat is om te spreken voor de groep over een onderwerp dat hem of haar interesseert.



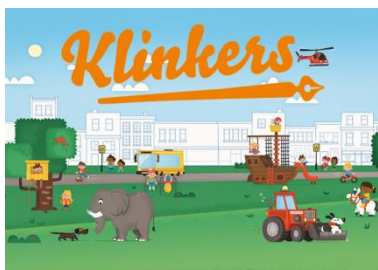
Wereldoriëntatie “Naut”, “Meander” en “Brandaan”

Voor wereldoriëntatie hebben we drie verschillende methodes. Naut voor natuur en techniek, Meander voor aardrijkskunde en Brandaan voor geschiedenis.

Doordat deze methodes alle drie van dezelfde uitgever zijn, is de opzet van alle drie de methodes hetzelfde en dus erg herkenbaar. De kinderen gaan werken met een leerlingenboek en een werkboek. Daarnaast zijn er veel digibordlessen met verschillende auditieve en visuele ondersteuningsmogelijkheden.

Als extra aanvulling zijn er ook nog bakkaarten, waar de leerlingen zelfstandig mee aan de slag kunnen. Deze bakkaarten zijn

opgebouwd vanuit de gedachte van meervoudige intelligentie. Dit houdt in dat het ene kind meer een doener is, terwijl het andere kind liever handelend bezig is.



Klinkers

Met Klinkers ontdekken kinderen het belang en het plezier van schrijven. De oefeningen en lesmaterialen zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen. Goed schrijven kun je alleen met een juiste schrijfhouding.

Klinkers besteedt daarom veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en de pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven. Ook zijn er veel creatieve opdrachten in verwerkt. In de bovenbouw wordt uit ook het belang van schrijven uitgelegd en leren kinderen hun eigen schrijven te beoordelen.

Gymnastiek

De inhoud van de gymlessen staat de ene week in het teken van materialen en technieken en de andere week worden er balvaardigheidsspellen gegeven. De motorische ontwikkeling van je kind wordt bijgehouden. Daartoe toetsen we de kinderen tijdens de gewone gymlessen op diverse vaardigheden en letten we op de sportiviteit en inzet van de kinderen.



Engels

De methode die we gebruiken voor Engels is Stepping Stones Junior. Deze methode is voor groep 1 t/m 8. Elke les start met een inspirerend filmpje waarin Engelstalige leeftijdsgenoten acteren en spreken in herkenbare, Nederlandse situaties. In idioomfilms herhalen ze nieuwe woorden en zinnen op naspreeksnelheid. Met Flash Cards en opdrachten leren leerlingen de woorden.

Stepping Stones Junior bevat veel activerende en enthousiasmerende werkvormen zoals Total Physical Respons, (voor de methode gecomponeerde) liedjes, raps, spellen, drama en coöperatieve werkvormen.

De methode vormt een eenheid met Stepping Stones, de meest gebruikte methode Engels in het VO. Door dezelfde opbouw,

didactiek, thema's, opbouw in woordenschat maakt dit de doorstroom naar het voortgezet onderwijs makkelijker.

Huiswerk

Drie keer per week, op maandag, woensdag en vrijdag, krijgt je kind een huiswerkopdracht mee naar huis. De hoofddoelen van huiswerk zijn:

- een zelfstandige werkhouding stimuleren;
- verantwoordelijkheid leren dragen voor eigen werk;
- taakbesef ontwikkelen;
- leren plannen.

Een nevenaspect van het huiswerk is, dat kinderen enigszins voorbereid worden op het ritme van het dagelijks huiswerk maken in het voortgezet onderwijs. Ook leren de kinderen op deze manier, om buiten schooltijd aan een schooltaak te werken. Het aanschaffen van een agenda is hierbij noodzakelijk, zodat zij in groep 8 al leren plannen en hoe zij hun agenda daarbij kunnen gebruiken.

De kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk. Dat betekent, dat, wanneer ze iets niet begrijpen, ze allereerst bij hun eigen leerkracht moeten aankloppen en niet bij hun ouders.

Dit is bedoeld om problemen rond verschillende manieren van uitleg te voorkomen. Kinderen mogen elke dag na schooltijd om uitleg komen vragen, alleen **niet** meer op de voorlaatste dag dat ze het werk moeten inleveren. Hierdoor leren ze op tijd te beginnen met het maken of leren van het huiswerk. Het huiswerk wordt, waar nodig, van tevoren uitgelegd en gaat echt niet zomaar mee naar huis, tenzij de opdracht zich er wel voor leent.

Wanneer je kind drie keer zijn of haar huiswerk vergeten is, krijgt je kind een extra opdracht mee naar huis, die de volgende dag bij de leerkracht ingeleverd moet worden. Wij weten dat iedere ouder het goed bedoelt, maar breng het huiswerk van je kind **niet** alsnog zelf naar school, wanneer hij of zij het vergeten is!

Maandag: Rekenen (maakwerk)

Woensdag: Taal ontleden (maakwerk)

Vrijdag: Topografie of Engels (leerwerk)

Drama en dans

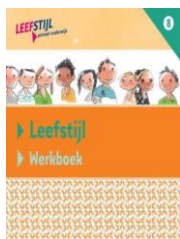
Dramatische vorming en dans is een wekelijks terugkerend onderdeel. Het accent ligt op het leren zich vrij te uiten d.m.v. improvisatie, bewegingen (met of zonder muziek) en spraak, rollenspelen, toneelspel. Uiteindelijk zie je het resultaat in onze schitterende eindmusical.

Muziek

De afgelopen jaren is er een vakdocent muziek aanwezig geweest die de leerkrachten buiten school heeft begeleid en heeft ondersteund in het geven van waardevolle en vooral leuke muzieklessen. Deze lessen worden nu ingezet tot we een nieuwe methode hebben.

Handvaardigheid en tekenen

Elke week krijgen de kinderen een tekenles of een handvaardigheid les. We proberen om hierbij zoveel mogelijk technieken aan bod te laten komen. Voor de afscheidsmusical ontwerpen en maken de kinderen het decor zelf.



“Leefstijl”

Leefstijl is een methode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen.

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. In het onderwijs neemt de belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden de laatste jaren erg toe. Leefstijl heeft een methode ontwikkeld waardoor leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van ‘goed met elkaar omgaan’ versterken.

Sociale en emotionele competenties

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve intelligentie.

Gezond en redzaam gedrag

Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. In de handleidingen die bij het programma horen, wordt de aansluiting bij de kerndoelen uitgewerkt. De methode biedt naast sociaal-emotionele competenties ook gezondheidsvaardigheden. Bij gezondheidsvaardigheden speelt preventie een belangrijke rol. Op steeds jongere leeftijd beginnen kinderen te experimenteren met roken, alcohol en drugs. De leeftijdsfase tussen tien en veertien blijkt een kritieke periode. Effectieve preventie moet daarom vóór die leeftijd beginnen, op de basisschool.

Thema's

Het Leefstijl-programma kent zes thema's die ieder jaar terugkomen. Hoe ouder de kinderen, des te dieper in wordt gegaan op de thema's. De zes Leefstijlthema's zijn:

- De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
- Praten en luisteren (over communicatie)
- Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
- Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
- Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
- Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Als ouder word je betrokken bij de methode Leefstijl. Misschien zullen de kinderen thuis ook vertellen over de leefstijllessen.

Open Podium

Een aantal keer per jaar houden we een open podium. De data staan op de kalender.

Klassendienst

Een paar keer per jaar heeft je kind klassendienst. Dit houdt in dat je kind die week samen met een andere leerling en de leerkracht na schooltijd de klas op orde brengt. Dit duurt ongeveer 10 à 15 minuten. Je kind weet geruime tijd van te voren, wanneer hij of zij klassendienst heeft!

Rapportpunten

Tweemaal per jaar krijgt je kind een rapport mee naar huis. Na ondertekening gaat deze weer retour. In groep 8 krijgen de kinderen realistische punten, maar niet onder de 4. Aangezien de kinderen in

deze klassen bezig zijn met de voorbereiding op het voortgezet onderwijs, geven we in deze groepen objectieve punten op het rapport om een zo eerlijk en duidelijk beeld van je kind te krijgen.

En natuurlijk...

Schoolkamp

Het spreekt vanzelf dat we met groep 8 op schoolkamp gaan. De kosten voor het schoolkamp zijn ongeveer 75 euro per persoon. Je krijgt hierover in de loop van het jaar nog volop informatie. We kunnen wel alvast verklappen dat het een heel bijzonder kamp belooft te worden.

Musical

In maart wordt er een begin gemaakt met het oefenen voor de musical. Dit blijft echter 100% geheim voor alle ouders! De datum voor de musical van groep 8 staat echter al wel vermeld op de kalender. Ook is er aan het eind van groep 8 ook een spetterende afscheidsavond.

Tot slot

Tot zover het verhaal van groep 8! Wij hopen op een onvergetelijk jaar!!!

Voor vragen kunnen jullie altijd bij ons terecht.

Met vriendelijke groeten,
Stephanie, Manja, Roanne en Maartje