

# **Informatieboekje groep 7**



**Schooljaar 2020-2021**

Beste ouders/verzorgers,

Dit is het informatieboekje van jullie zoon of dochter die nu in groep 7 zit. Hierin staan de belangrijkste zaken met betrekking tot de leerstof van dit schooljaar op een rijtje.

Als u echter nog vragen en/of opmerkingen heeft, dan kunnen jullie ons telefonisch of via de e-mail bereiken.

Wij hopen op een gezellig schooljaar!

Met vriendelijke groeten,

Ilse ([ilse.pertijs@obsdepionier.nl](mailto:ilse.pertijs@obsdepionier.nl))

Jolanda ([jolanda.middelhoff@obsdepionier.nl](mailto:jolanda.middelhoff@obsdepionier.nl))

Maartje ([maartje.janssens@obsdepionier.nl](mailto:maartje.janssens@obsdepionier.nl))



## Taalmethode Taal actief

Taal actief is een overzichtelijke methode met een duidelijk instructiemodel.

De methode bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling.

Binnen de leerlijn **Taal** worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld:

- woordenschat
- taal verkennen
- spreken & luisteren
- schrijven

Taal actief besteedt veel aandacht aan woordenschat, zowel tijdens de les als op de computer als remediërend middel.

Taal actief **Spelling** bestaat uit twee leerlijnen:

- onveranderlijke woorden (38 categorieën)
- werkwoorden (10 categorieën)

Taal actief maakt differentiëren op drie niveaus heel eenvoudig. Met behulp van het lesonderdeel 'Eerst proberen' in de instructieles wordt het niveau van elk kind bepaald. Vervolgens gaan de kinderen in de les zelfstandig werken op hun eigen niveau.



## Begrijpend lezen

Aangezien begrijpend lezen een vak is wat bijna overal in terugkomt, vinden wij het belangrijk het niet alleen als los vak te zien. We integreren het in zoveel mogelijk andere vakken. Denk bijvoorbeeld aan wereldoriëntatie en taal. Ook hebben we het vak los op onze weekplanning staan waarbij we het op de volgende manieren aanbieden;

1. Via de methode Nieuwsbegrip.
2. Via de methode Grip op lezen.
3. Via een escape room. In een escape room is het namelijk erg van belang dat kinderen begrijpen wat ze lezen en wat ze hebben gelezen om kunnen zetten tot een handeling.



## Voortgezet technisch lezen

In groep 7 bieden wij op verschillende manieren technisch lezen aan;

1. "Het leeskwartiertje". 4 tot 5 dagen per week staat er een kwartier vrij lezen op het programma. De leerlingen gebruiken hiervoor een boek uit de schoolbibliotheek, een leesboek uit de klas, een boek van thuis, maar ook strips, informatieve boeken en luisterboeken.

2. Theaterlezen. Bij Theaterlezen lezen we met de hele klas hetzelfde verhaal. In dit verhaal zijn er iedere keer meerdere rollen te verdelen. Bij het ene verhaal 2 rollen, dan weer 3- of 4 rollen. De klas wordt in groepjes verdeeld en binnen het groepje heeft iedere leerling zijn eigen rol. Een week lang oefent ieder groepje het verhaal en iedere leerling zijn eigen rol. Aan het einde van de week mogen een aantal groepjes hun verhaal voorlezen en spelen voor de rest van de groep.
3. We maken gebruik van de methode Estafette.



## Rekenen



Snappet is een adaptief digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken via hun Chromebook op Snappet. Snappet verankert de traditionele elementen van onderwijs die goed werken en versterkt die met de nieuwe mogelijkheden van techniek. Snappet leidt tot verbeterd leerresultaat, tijdswinst en beter inzicht en overzicht in de klas.

De belangrijkste kenmerken

➤ Feedback

Met Snappet ontvangen de leerlingen directe feedback na het maken van een opgave waardoor zij gelijk weten of zij de opgave goed of fout hebben gemaakt. Wij als leerkrachten krijgen door het gebruik van Snappet direct en continue inzicht in de voortgang van het leerproces van individuele leerlingen en van de hele groep. Deze feedback kan direct worden ingezet om het leerproces te verbeteren.

➤ Adaptief werken

Leerlingen hebben de mogelijkheid om met Snappet te werken aan leerdoelen die aansluiten op hun eigen niveau. Bij adaptieve opgaven wordt de uitdaging van de opgaven aangepast aan de leerbehoeften van de leerling.

We werken bij Snappet met de methode Pluspunt. Deze gaat uit van realistisch rekenonderwijs. Dat wil zeggen dat de kinderen opdrachten krijgen met situaties die ze uit hun eigen wereld kunnen herkennen.

De kinderen krijgen aan het begin van de les een basisinstructie. Daarna gaan de kinderen zelf aan de slag. Op basis van de gemaakte opdrachten wordt per lesonderdeel bekeken welke kinderen er verlengde instructie krijgen.

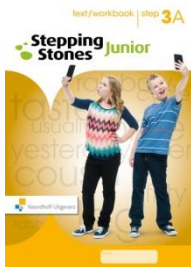
## Computervaardigheid

In iedere groep wordt steeds meer door middel van Chromebooks gedaan. Dit zijn onder andere onze rekenlessen die op Snappet gemaakt worden. Ook doen wij programmeerlessen door middel van Bomberbot en leren we de kinderen steeds meer vaardigheden aan, zoals het werken met PowerPoint, internet en word.

## Verkeer



In groep 7 doet uw kind verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een praktisch en theoretisch gedeelte. Het vak verkeer wordt wekelijks gegeven aan de hand van de methode wijzer door het verkeer. Voor het praktisch examen dient uw kind te beschikken over een volgens de verkeerseisen goedgekeurde fiets.



## Engels

Voor Engels gebruiken we de methode Stepping Stones Junior. Deze methode is voor groep 1 t/m 8. Elke les start met een inspirerend filmpje waarin Engelstalige leeftijdsgenoten acteren en spreken in herkenbare, Nederlandse situaties. In idioomfilms herhalen ze nieuwe woorden en zinnen op naspreeksnelheid. Met Flash Cards en opdrachten leren leerlingen de woorden.

Stepping Stones Junior bevat veel activerende en enthousiasmerende werkvormen zoals Total Physical Response, (voor de methode gecomponeerde) liedjes, raps, spellen, drama en coöperatieve werkvormen.

De methode vormt een eenheid met Stepping Stones, de meest gebruikte methode Engels in het vo. Door dezelfde opbouw, didactiek, thema's, opbouw in woordenschat maakt dit de doorstroom naar het voortgezet onderwijs makkelijker.

## Wereldoriëntatie



De groepen 5 t/m 8 maken gebruik van drie verschillende methodes. Naut voor natuur en techniek, Meander voor aardrijkskunde en Brandaan voor geschiedenis.

Doordat deze methodes alle drie van dezelfde uitgever zijn is de opzet van de methodes hetzelfde en dus erg herkenbaar.

De kinderen gaan werken met een leerlingboek en een werkboek. Daarnaast zijn er veel digibordlessen met verschillende auditieve ondersteuningsmogelijkheden. Als extra aanvulling zijn er ook nog bakkaarten, waar de leerlingen zelfstandig mee aan de slag kunnen. Deze bakkaarten zijn opgebouwd vanuit de gedachte van meervoudige intelligentie. Dit houdt in dat het ene kind meer een doener is, terwijl het andere kind liever handelend bezig is.

Wij zijn erg enthousiast over deze methodes en raden u zeker aan om eens een boek van de kinderen door te komen bladeren.

## Klinkers



Met Klinkers ontdekken kinderen het belang en het plezier van schrijven. De oefeningen zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen.

Goed schrijven kun je alleen met een juiste schrijfhouding. Klinkers besteedt daarom veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven.

De lesmaterialen van Klinkers zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen. In vormgeving, maar ook inhoudelijk. Ook zijn er veel creatieve opdrachten in verwerkt. Vanaf de bovenbouw wordt uit ook het belang van schrijven uitgelegd en leren kinderen hun eigen schrijven te beoordelen. Op die manier blijven alle kinderen gemotiveerd.

## Leefstijl

Leefstijl is een methode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen.

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. In het onderwijs neemt de belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden de laatste jaren erg toe. Leefstijl heeft een methode ontwikkeld waardoor leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken.

### Sociale en emotionele competenties

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve intelligentie.

### Gezond en redzaam gedrag

Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. In de handleidingen die bij het programma horen, wordt de aansluiting bij de kerndoelen uitgewerkt. De methode biedt naast sociaal-emotionele competenties ook

gezondheidsvaardigheden. Bij gezondheidsvaardigheden speelt preventie een belangrijke rol. Op steeds jongere leeftijd beginnen kinderen te experimenteren met roken, alcohol en drugs. De leeftijdsfase tussen tien en veertien blijkt een kritieke periode. Effectieve preventie moet daarom vóór die leeftijd beginnen, op de basisschool.

### Thema's

Het Leefstijl-programma kent zes thema's die ieder jaar terugkomen. Hoe ouder de kinderen, des te dieper in wordt gegaan op de thema's. De zes Leefstijlthema's zijn:

- De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
- Praten en luisteren (over communicatie)
- Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
- Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
- Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
- Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Als ouder wordt u betrokken bij de methode Leefstijl. Misschien zullen de kinderen u thuis ook vertellen over de leefstijllessen. We zullen u zeker aanspreken op uw bevindingen, zodat we met elkaar zoveel mogelijk profijt zullen hebben van deze methode.

### Breinhelden



Vanaf dit schooljaar starten we in de hele school met de methode 'Breinhelden'. Breinhelden is een programma om doordacht de executieve functies van de kinderen te versterken. Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Denk bijvoorbeeld aan functies als plannen of concentratie vasthouden. Executieve functies zijn redelijk abstract, de methode 'Breinhelden' maakt het praten over executieve functies met kinderen toegankelijk. De kinderen maken kennis met Effi en Furon, die met hun Breinkrachten (dit zijn de executieve functies) de Breinkrachten van de kinderen in de klas versterken om ook van hen een échte Breinheld te maken.

Executieve functies zullen in de klas niet met hun oorspronkelijke benaming aangesproken worden, want dat zijn vaak hele moeilijke woorden. In plaats daarvan worden ze vertaald in krachten. Iedere week zullen we één tot twee activiteiten doen waarbij de executieve functies centraal staan. Zo leren de kinderen de functies (bij zichzelf) te herkennen en te versterken.



## **Lentekriebels**

Lentekriebels ondersteunt kinderen bij hun relationele en seksuele ontwikkeling waardoor zij leren om verantwoorde keuzes te maken op het gebied van relaties en seksualiteit.

Dit draagt bij aan een respectvolle samenleving en een veilig en prettig leefklimaat, ook in de klas. Daarom geven wij in groep 7 een week lang elke dag minimaal één les over relaties en seksualiteit. Hiervoor maken wij gebruik van het lespakket *Relaties en Seksualiteit* en andere ondersteunende materialen.

Is het nodig om kinderen onder de 12 jaar al relationele en seksuele vorming te geven? Ja, juist! Kinderen staan dan nog heel open voor normen en waarden. Seksualiteit is dan nog geen onderwerp waar schaamte omheen hangt. Door al op jonge leeftijd te starten met seksuele en relationele vorming raken leerlingen ook vertrouwd met het thema. Ze krijgen hierdoor betrouwbare informatie en vaardigheden mee waar ze later veel aan hebben:

- Ze durven eerder vragen te stellen over seksualiteit.
- Ze ontwikkelen normen en waarden.
- Ze worden weerbaarder.
- Ze leren respectvol met elkaar om te gaan.

### **Drama, dans en muziek**

Dramatische vorming, dans en muziek is een wekelijks terugkerend onderdeel. Het accent ligt op het leren zich vrij te uiten door middel van improvisatie, bewegingen (met of zonder muziek) en spraak, rollenspelen, toneelspel.

We gebruiken hiervoor de lessen die we van juf Aniek in de afgelopen 2 jaar hebben geleerd, Metropole op school en Drama online.

Ter voorbereiding op de musical in groep 8 doen we ook dit jaar met alle kinderen van de groepen 7 een Kerstmusical. Een deel van de voorbereidingen zullen op school plaatsvinden, maar ook thuis zal er veel geoefend moeten worden. Wij zullen de ouders ook om hulp vragen. Dit alles in verband met ons drukke leerrooster. U bent van harte welkom de musical te komen bekijken.

### **Handvaardigheid en tekenen**

Elke week krijgen de kinderen een tekenles of een handvaardigheidles. Allerlei technieken komen hierbij aan de orde zoals papier-maché, boetseren, textiel bewerken, verven, wasco, werken met hout, papier en knutselmaterialen.



## **Zelfstandig werken**

Op maandag-, donderdag- en vrijdag na de lunch staat er 30 minuten zelfstandig werken op het programma. Per periode spreken we per leerling af aan welke 3 onderdelen er gewerkt wordt; het kind geeft aan waar hij/zij extra aan wil werken en wij sturen hierin indien nodig. Deze speerpunten zijn voor iedere leerling verschillend.

De leerlingen werken dan afwisselend op de chromebooks, in map/werkboekjes en aan de hand van werkjes uit de kast (varia, pico piccolo, rekenrace etc).

De laatste 10 minuten werken ze aan een uitdagende opdracht of een opdracht waar ze hun talenten kunnen inzetten. Op deze manier leren de kinderen na te denken over hun eigen onderwijsleerproces, over hun sterkere en zwakkere punten en hier ook mede verantwoordelijkheid voor te dragen.

## **Open podium**

Een aantal keer per jaar hebben we een open podium. Wanneer het dit jaar zal zijn leest u in de kalender.

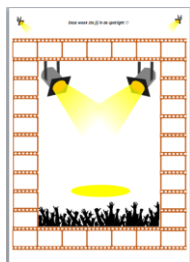
## **Spelletjes**

Aan het eind van de vrijdag spelen we spelletjes. Kinderen mogen dan, net als voorgaande jaren, zelf gezelschapsspelletjes meenemen. Het is niet toegestaan om eigen computerspelletjes mee te nemen. Het spreekt voor zich dat de meegenomen spelletjes niet agressief van aard mogen zijn.

## **Dilemma**

Iedere vrijdagochtend starten we met een dilemma. Deze dilemma's worden door de kinderen zelf bedacht en de leerkracht maakt iedere week van een ander dilemma een KAHOOT. Over de "uitslag" van het dilemma wordt dan een klassengesprek gehouden.

## **In the spotlight**



Iedere vrijdag wordt er aan de hand van het oplossen van een rebus bekend gemaakt wie er de week erna "In the spotlight" staat. Als iemand "In the spotlight" staat mag diegene op maandag 3 items meenemen van thuis aan de hand waarvan hij/zij iets over zichzelf kan vertellen. Het betreffende kind neemt ook een foto van

zichzelf mee. Deze wordt op een blad geplakt waarbij de overige kinderen uit de klas een persoonlijk compliment schrijven.

### **Klassendienst**

Een paar keer per jaar heeft uw kind klassendienst. Dit houdt in dat uw kind die week samen met een andere leerling en de leerkracht na schooltijd de klas op orde brengt. Dat duurt tot ongeveer 15.45 uur. Uw kind weet geruime tijd van tevoren wanneer hij of zij klassendienst heeft!

### **Huiswerk**

Twee keer per week krijgt uw kind een huiswerkopdracht mee naar huis.

De hoofddoelen van huiswerk zijn:

- een zelfstandige werkhouding stimuleren;
- verantwoordelijkheid leren dragen voor eigen werk;
- taakbesef ontwikkelen.



Een nevenaspect van het huiswerk is dat kinderen enigszins voorbereid worden op het ritme van het dagelijks huiswerk maken in het voortgezet onderwijs.

Ook leren de kinderen op deze manier om buiten schooltijd aan een schooltaak te werken. Naast incidentele opdrachten voor de zaakvakken zoals het opzoeken van boeken e.d. zal het huiswerk bestaan uit het maken en leren van bepaalde opdrachten.

De kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk. Dat betekent dat, wanneer ze iets niet begrijpen, ze allereerst bij hun eigen leerkracht moeten aankloppen en niet bij hun ouders. Dit is bedoeld om problemen rond verschillende wijzen van uitleg te voorkomen. Kinderen mogen elke dag na schooltijd om uitleg komen vragen, alleen niet meer op de voorlaatste dag dat ze het werk moeten inleveren. Hierdoor leren ze op tijd te beginnen met het maken of leren van het huiswerk. Het huiswerk wordt van tevoren uitgelegd, tenzij de opdracht zich er voor leent zelfstandig te maken.

Wanneer uw kind drie keer zijn of haar huiswerk vergeten is, krijgt uw kind een extra opdracht mee naar huis die dezelfde week bij de leerkracht ingeleverd moet worden. Dit vindt u terug op het rapport. Wij weten dat u het goed bedoelt, maar breng het huiswerk van uw kind niet alsnog zelf naar school, wanneer hij of zij het vergeten is!

### **Dagopening**

Per jaar houdt ieder kind één dagopening en één boekbespreking. Als er tijd over is kan er nog een vrijwillige dagopening of boekbespreking gehouden worden.

- Dagopening: dit is een spreekbeurt over een zelf gekozen onderwerp.
- Boekbespreking: dit is een bespreking over een schrijver(ster) en zijn/haar werk.

De afspraken met de kinderen over het onderdeel dagopening zijn als volgt:

- Je weet ruim van tevoren wanneer je aan de beurt bent.
- In de bieb en op internet is volop informatie te verkrijgen.
- Je ouders mogen komen luisteren als je dat zelf op prijs stelt.
- Je mag een papier met trefwoorden gebruiken.
- Een dagopening duurt niet langer dan 15 minuten.
- De inhoud en het onderwerp moeten wel aansluiten op het niveau van groep 7.
- Er wordt geen promotiemateriaal uitgedeeld aan de rest van de klas.
- Wil je het digibord gebruiken, mail dan je gegevens minstens een dag vóór je dagopening naar de leerkracht. We hebben helaas de ervaring dat sommige USB-sticks niet werken op onze computers.

Uw hulp bij het voorbereiden van een dagopening van uw kind is natuurlijk van harte welkom, maar een kind uit groep 7 kan dit eigenlijk zelfstandig. Uw hulp zou zich eventueel kunnen beperken door een keer als "oefenpubliek" te fungeren of aanvullende suggesties te geven.

### **School-tv**

Eén keer per week kijken we naar het school-tv programma de Buitendienst. Hierin wordt iedere week een onderwerp uitgediept.

### **Rapportpunten**

Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. Na ondertekening gaat deze weer retour. In de groep 5 spreken we van de zogenaamde kindgerichte punten. Dit wil zeggen dat we in principe geen onvoldoendes op het rapport noteren en met name de zwakkere kinderen ook op inzet en werkhouding beoordelen. In groep 6, 7 en 8 verandert dit. Aangezien de kinderen in deze klassen bezig zijn met de voorbereiding op het voortgezet onderwijs, geven we in deze groepen **objectieve punten** op het rapport om een zo eerlijk en duidelijk beeld van uw kind te krijgen. Kinderen die op een ander niveau werken worden op dat niveau objectief beoordeeld.

### **Pauze**

Halverwege de ochtend pauzeren we even. Er zijn met de hele school de volgende afspraken gemaakt over het fruit eten. De kinderen mogen 2 dingen meenemen voor de kleine pauze.

Er mag gekozen worden uit fruit, rauwkost, brood / crackers of drinken zonder prik. Koek, snoep, frisdrank of energiedrankjes mogen niet worden meegenomen.

**Tot slot**

Tot zover het verhaal van groep 7. Het zal een heel spannend, maar hopelijk ook een heel leuk jaar worden!

Met vriendelijke groeten,

Ilse, Maartje & Jolanda



*Groep 7*