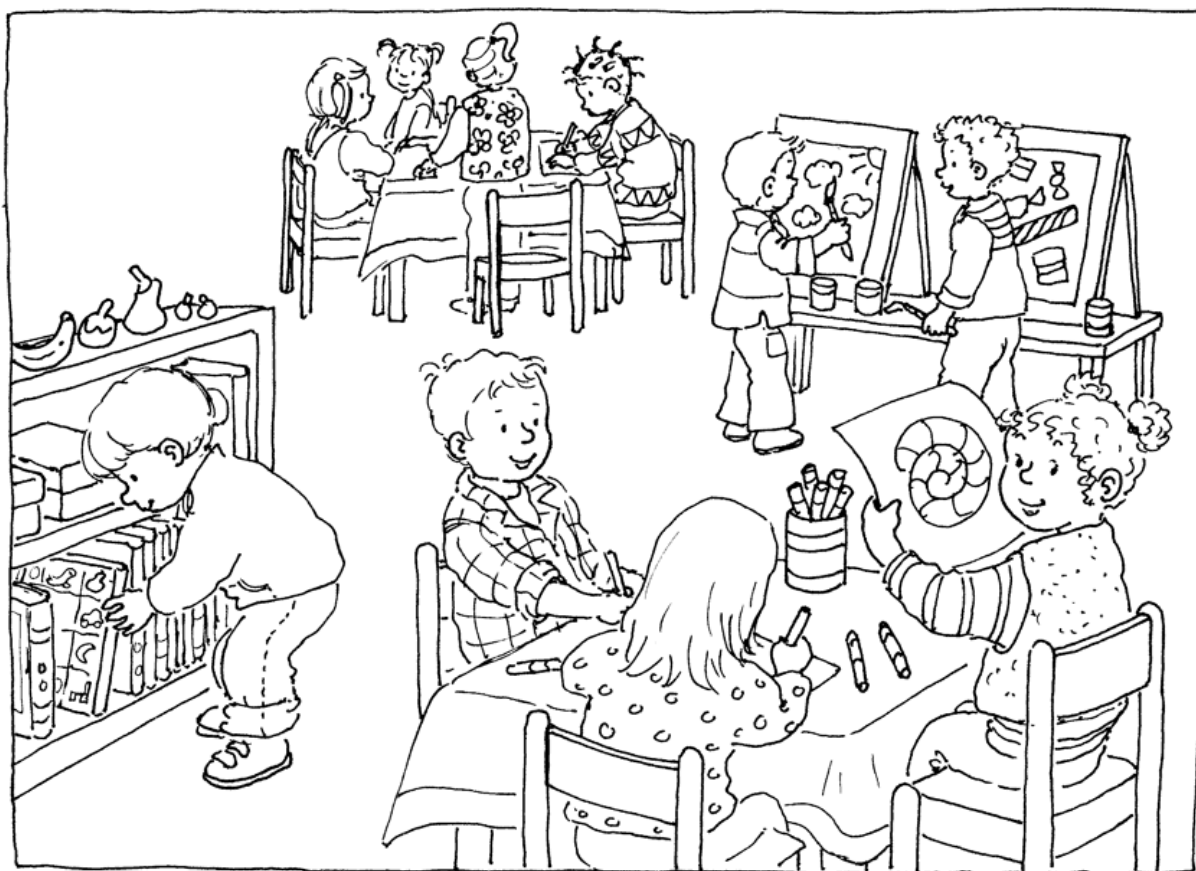


# Informatieboekje



## Kleutergroepen

**Beste ouders/verzorgers,**

Voor jullie ligt het informatieboekje van de kleutergroepen.

In dit boekje staan de activiteiten die wij met onze kleuters doen op een rijtje.

Jullie zullen bij kleuters wellicht niet meteen aan leerstof denken, toch leren kleuters spelenderwijs heel veel!

In het eerste hoofdstuk wordt beschreven wat thematisch werken en spelend leren is en in het tweede hoofdstuk is te lezen welke activiteiten er worden aangeboden in de kleuterklassen.

Hoofdstuk drie omschrijft hoe we aan de brede ontwikkeling bij kleuters werken en in het laatste hoofdstuk staan een aantal algemene afspraken en huishoudelijke regels.

Mochten er naar aanleiding van dit boekje vragen en/of opmerkingen zijn, dan horen we dat graag!

Met vriendelijke groeten,

De kleuterleerkrachten

## 1. Thematisch werken en spelend leren in de kleutergroepen?

We werken thematisch en een thema duurt ongeveer 6 weken.

De thema's omvatten:

- leefsituaties; dit zijn de situaties waarin kinderen zelf dagelijks verkeren.
- omgeving; dit zijn thema's uit de sociale en culturele omgeving en thema's uit de natuurlijke omgeving.
- actualiteit; af en toe worden er thema's uit de activiteit aangeboden. Dit zijn niet altijd thema's uit de directe leefsituaties, maar kinderen zijn er wel sterk en gevoelsmatig bij betrokken.

Omdat de thema's aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen is er sprake van een hoge mate van betrokkenheid.

Bij ieder thema oefenen we weer andere doelen. Deze doelen kiezen wij zorgvuldig en daarbij volgen we de ontwikkeling van de kinderen. De doelen worden ingepland, geobserveerd en geëvalueerd. Zo zorgen we ervoor dat aan het einde van groep 2 alle doelen aan bod zijn gekomen. Hierbij speelt spelend leren een belangrijke rol. Een mooi voorbeeld van hoe kleuters spelenderwijs leren is dat we bij thema zomer bijvoorbeeld ijsjes gaan verkopen. Ze spelen dan dat ze in een ijswinkel werken en leren ondertussen:

Thema zomer: Werken in een ijswinkel			
Sociaal- emotionele ontwikkeling:	Spelontwikkeling:	Taalontwikkeling:	Gecijferdheid:
- Ik speel een blijde, boze of verdrietige klant. (Ik ken de verschillende emoties).	- We spelen om de beurt de klant en de verkoper. (Samen spelen, samen spelen).	- Het gesprek tussen de klant en de verkoper. (Ik kan mij aan de gespreksregels houden).	- Tellen van het aantal bolletjes. (Ik kan aanwijzen en tellen tegelijk).

In onze speel-werklessen hebben we op deze wijze verschillende activiteiten ingericht waar overal andere doelen worden geoefend.

Een aantal thema's ontwerpen we zelf en bij andere thema's maken we gebruik maken van de methode "Kleuterplein", omdat deze goed aansluit op onze visie op het kleuteronderwijs. De methode "Kleuterplein" bestaat uit 16 thema's en we zullen hiervan per jaar een aantal wisselende thema's kiezen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Voorbeelden van thema's zijn:

- Water
- Dieren
- Eten
- Bouwen
- Thuis

We hebben ook de mogelijkheid om de methode als ideeënboek te gebruiken bij de thema's die we zelf ontwikkelen. Aan de tussendoelen van alle ontwikkelingsgebieden wordt spelenderwijs maar gericht gewerkt.

De methode biedt volop mogelijkheden voor differentiatie, zodat alle kleuters in hun eigen tempo en op hun eigen manier kunnen werken. Daarnaast blijft samen spelen en leren ook belangrijk.

Er worden zowel zelfstandige activiteiten voor tijdens de speel-werkles, als activiteiten voor in een klein groepje of voor de hele groep aangeboden.

Uitbreiding van de woordenschat is ook een belangrijk speerpunt in "Kleuterplein".

Elk thema wordt verlevendigd met verhaalplaten/ prentenboeken en een vertelposter.

Handpop Raai de Kraai is bij verschillende activiteiten aanwezig en maakt het leren voor de kinderen nog aantrekkelijker.

Kleuterplein besteedt veel aandacht aan de ontluikende geletterdheid, gecijferdheid en sluit goed aan bij de methodes die we in groep 3 gebruiken.



## 2. Welke activiteiten worden er aangeboden bij de kleuters?

In de kleutergroep komt per dagdeel een aantal vaste activiteiten voor:

- Taal –of rekenactiviteiten
- Andere kringactiviteiten (zoals muziek, Engels, sociaal-emotionele ontwikkeling en drama)
- De speel – werkles
- Bewegingsactiviteiten

Daarnaast zijn er veel activiteiten die één of twee keer per week gedaan worden. Hieronder worden alle activiteiten nader toegelicht.

### De speel - werkles

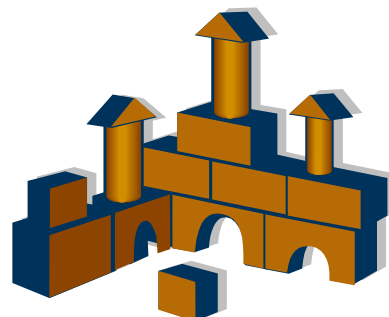
Tijdens de speel-werkles gaan de kinderen spelend leren. Dat houdt in dat wij het klaslokaal zo inrichten, dat de kinderen tijdens hun spel vanzelf leren op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld door bij de watertafel bekertjes van verschillende grootte aan te bieden. Kinderen gaan vanzelf water overgieten en komen er zo achter dat er meer of minder water in verschillende vormen bekertjes gaan.

Als we gaan werken dan gaan de kinderen individueel, in tweetallen of kleine groepjes aan de slag. Bij het spelen/werken bepaalt de leerkracht welk werkje de kinderen als eerste doen en met wie. Hierdoor kunnen we de kinderen gericht uitdagen in hun ontwikkeling en stimuleren we de sociale interactie tussen de kinderen onderling.

Om het kiezen zo efficiënt mogelijk te laten verlopen werken we met een **digikeuzebord**. Op het digibord zien de kinderen icoontjes van alle werkjes en hoeken waar de kinderen die dag een keuze uit mogen maken. Iedere kleuter mag zijn naamkaartje naar de gekozen activiteit op het digikeuzebord slepen. Het aantal lege plekje geeft aan hoeveel kinderen er met die activiteit mee kunnen doen. De kleuters kunnen dus zelf zien of een bepaalde activiteit vol is.

Tijdens de speel – werkles kan er ook in diverse hoeken gewerkt worden. Op school hebben wij naast wisselende hoeken in ieder geval:

- \* een bouwhoek
- \* een huishoek
- \* een zand/watertafel



- \* een schilder/krijtbord
- \* een schrijfhoek
- \* een leeshoek

Al deze hoeken zijn erop gericht de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Dit kan zijn op sociaal-emotioneel, motorisch, taalkundig, fantasie, ruimtelijke oriëntatie, rekenkundig of creatief vlak.

### Bewegingsactiviteiten

Iedere ochtend en iedere middag doen we een bewegingsactiviteit. Dit, om tegemoet te komen aan de natuurlijke bewegingsdrang van kleuters en om de sociale en de motorische ontwikkeling te stimuleren. We onderscheiden de volgende bewegingsactiviteiten:

- spellessen: zangspel, tikspel.
- gymlessen: bijv. met hoepels, of ballen.
- bewegingscircuit
- vrijspelen binnen met groot materiaal
- vrij spelen buiten
- geleid spel buiten

In de speelzaal werken we met een gymmethode voor kleuters "Bewegen in het speellokaal". Deze methode gaat uit van diverse bewegingshoeken, wij vinden deze methode uitdagend, inspirerend en prettig werken.

Voor de gymlessen graag de kinderen gymschoenen (met elastiek of klittenband) meegeven, die voorzien zijn van naam. Alle gymschoenen worden verzameld in een bak in de klas.

### Taalactiviteiten:

Eigenlijk werken de kinderen de hele dag aan hun taalontwikkeling. Ze praten tijdens het werken en benoemen de dingen om zich heen om zo hun leefwereld te structureren. Natuurlijk schept de leerkracht in de klas een taalrijke omgeving door gevarieerde taalactiviteiten aan te bieden.

De taalactiviteiten hebben als doel de kinderen gericht te leren luisteren, spreken en begrijpen van taal. Ook beogen we het uitbreiden van de woordenschat, het oefenen van de zinsbouw, het taalgeheugen en het aanleren van letters en spelen met klanken.

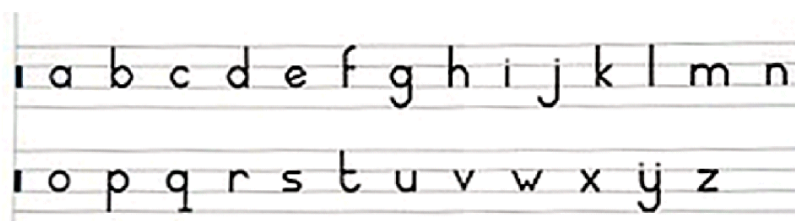
Welke verschillende taalactiviteiten worden er aangeboden?

- aanleren van versjes
- houden van kringgesprekken
- voorlezen en vertellen van verhalen en prentenboeken
- taalspelletjes (op het digibord)
- naspelen van een gebeurtenis/verhaal
- voorbereidende leesactiviteiten
- werken met ontwikkelingsmateriaal
- lettermuur

Deze activiteiten worden in een kleine kring of met de hele groep gedaan. Tijdens de voorbereidende leesactiviteiten maken de kinderen d.m.v. verhalen, (digibord)spelletjes, liedjes en raadsels aan de hand van thema's kennis met allerlei begrippen en vaardigheden,

die bij het aanvankelijk leren lezen van belang zijn. We proberen de kleuters nieuwsgierig te maken naar de geschreven taal en lokken dit zoveel mogelijk uit. Dit doen we door bij onze thema's gebruik te maken van symbolen, pictogrammen en tekeningen. Hier schrijven we ook woorden bij, zodat de kinderen zelf de link kunnen leggen tussen het plaatje en het woord. Ook wordt er elk thema een letter aangeboden, zodat de kinderen al een aantal letters kennen als ze starten in groep 3. Sommige kinderen leren zichzelf lezen en krijgen dan in de kleutergroep ook de mogelijkheid om dit verder te ontwikkelen.

We willen u er even op attenderen dat i.v.m. het leren lezen wij het alfabet anders uitspreken dan u gewend bent. De a is bij ons de [à], de b is de [bu], de e is de [è], de m is de [mmm] en geen "em". De lange klanken zijn de aa, ee ,oo en uu. Om verwarring te voorkomen zou het fijn zijn als u thuis ook op deze wijze de letters benoemt. Hetzelfde geldt voor de letters om te schrijven. In de kleutergroepen schrijven we de kleine drukletters.



Spreek de letters niet uit zoals wanneer u het alfabet opzegt, maar zoals ze klinken.

a:	/a/	geen aa, maar als in tak
b:	/b/	niet bee, maar bu, met een bijna onhoorbare u
d:	/d/	geen dee, maar du, met een bijna onhoorbare u
e:	/e/	niet ee, maar als in den
f:	/f/	geen ef, maar ffff
g:	/g/	geen gee, maar ggggg
h:	/h/	geen haa, maar hu, met een bijna onhoorbare u
i:	/i/	geen ie, maar als in vis
j:	/j/	geen jee, maar ju, met een bijna onhoorbare u
k:	/k/	geen kaa, maar als in kip
l:	/l/	geen el, maar lllll
m:	/m/	geen em, maar mmmmm
n:	/n/	geen en, maar nnnnn
o:	/o/	geen oo, maar als in hok
p:	/p/	geen pee, maar pu, met een bijna onhoorbare u
r:	/r/	geen er, maar rrrrr
s:	/s/	geen es, maar sssss
t:	/t/	geen tee, maar als in tol
u:	/u/	geen uu, maar als in mus
v:	/v/	geen vee, maar vvvv
w:	/w/	geen wee, maar wu, met een bijna onhoorbare u
z:	/z/	geen zet, maar zzzzz

### Rekenactiviteiten

De rekenactiviteiten hebben als doel om de kinderen getalbegrip en ruimtelijk inzicht te laten krijgen en om ze rekenkundige begrippen te leren (bv meer-minder, zwaar-licht, hoger-lager). We gebruiken hierbij de methode "Met sprongen vooruit".

Wat voor rekenactiviteiten bieden we aan:

- rekenspelletjes op het digibord
- tellen t/m 20
- cijfersymbolen t/m 20 herkennen en begrijpen wat die cijfers en hun plaats in de getallenrij betekenen.
- meten en wegen
- plattegronden maken
- ruimtelijk inzicht uitbreiden
- één op één relatie
- erbij –en eraf sommen t/m 10 m.b.v. concreet materiaal

### Expressieactiviteiten

Onder de expressieactiviteiten vallen:

tekenen, schilderen, knutselen, werken met textiel, knippen en plakken. Bij verschillende thema's wordt er een knutselochtend met ouders georganiseerd. De kinderen krijgen dan verschillende technieken aangeleerd.

Hoewel een werkstukje er leuk uit mag zien, is het maken ervan, dus het proces, belangrijker dan het eindproduct. Altijd zullen de expressieactiviteiten aansluiten bij de belangstellingkern of thema van dat moment. Dit gebeurt geregeld in kleine groepen waar ouders bij helpen. Hiervoor krijgen jullie vanzelf een oproepje via Social Schools.

Verder is er tijdens de speel-werkles ook regelmatig de mogelijkheid om (onder begeleiding van de leerkracht) aan expressieactiviteiten bezig te zijn.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is iets waar we eigenlijk de hele dag mee bezig zijn.

Hierbij moet gedacht worden aan om de beurt kunnen spelen, delen, zorgen voor elkaar, durven nee te zeggen tegen een ander kind etc.

Dit zijn zaken waar we wel heel bewust aan werken maar die verweven zijn in de dagelijkse gang van zaken.

We volgen deze ontwikkeling middels ons volgsysteem Kijk! Waar sociaal-emotionele ontwikkeling één van de ontwikkelingslijnen is.

Daarnaast werken we ook met de methode "Leefstijl".

Leefstijl is een methode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen. Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. In het onderwijs neemt de belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden de laatste jaren erg toe. Leefstijl heeft een methode ontwikkeld waardoor leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken.

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve intelligentie.

Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. In de handleidingen die bij het programma horen, wordt de aansluiting bij de kerndoelen uitgewerkt. De methode biedt naast sociaal-emotionele competenties ook gezondheidsvaardigheden.

Het Leefstijl-programma kent zes thema's die ieder jaar terugkomen. Hoe ouder de kinderen, des te dieper in wordt gegaan op de thema's. De zes Leefstijlthema's zijn:

- De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
- Praten en luisteren (over communicatie)
- Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
- Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
- Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
- Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

In de nieuwsbrief is te lezen wanneer we wisselen naar een nieuw thema. Misschien zullen de kinderen thuis ook vertellen over de leefstijllessen. We zullen jullie zeker aanspreken op uw bevindingen, zodat we met elkaar zoveel mogelijk profijt zullen hebben van deze methode.

#### Muzikale vorming

Tijdens de muziekles wordt er aandacht besteed aan:

- \* liedjes zingen
- \* klappen van de maat
- \* hanteren van instrumenten
- \* bewegingen bij een lied, en dans
- \* muzikale begrippen als: kort-lang, langzaam-snel,
- \* ritmische vorming



#### Dramatische vorming

Drama heeft veel raakvlakken met andere activiteiten zoals: taalactiviteiten, bewegingsactiviteiten en muziek en spel. Zodoende wordt dit vak/vormingsgebied niet apart gegeven, maar meer als onderdeel van een andere activiteit. Dramatisch spel is voor kleuters heel gewoon en vanzelfsprekend, (doen als een kikkertje, een reus, of spelen dat je een winkeljuffrouw bent) en zeer verweven met het totale kleuteronderwijs.

Voor drama maken we gebruik van Drama online.

#### Dans

Regelmatig worden er danslessen gegeven aan de kleuters. Dit kunnen modernere dansvormen en volksdans zijn of dansante expressie. Bij het laatste staan de spontane uitingen van het kind voorop.





### Schooltelevisie

Regelmatig kijken we naar een school tv- programma. We kijken dan bijvoorbeeld "Koekeloere" of "Rekenverhalen". Deze programma's gaan uit van de beleving van jonge kinderen en zijn gericht op taal, wereldoriëntatie, ruimtelijke en rekenkundige begrippen.

### Digibord

Om de thema's waarmee we in de klas bezig zijn nog meer te laten leven voor de kinderen, kijken we regelmatig educatieve filmpjes op het digibord.

Verder gebruiken we het digibord ook om educatieve spelletjes op te doen, passend bij het thema veelal op taal-en rekengebied.

We werken dagelijks met het digikeuzebord om de kinderen te laten kiezen waarmee ze willen werken/spelen.



## **3. Werken aan een brede ontwikkeling bij kleuters**

Alle activiteiten in de kleutergroep hebben een doel.

Ons doel is de kleuter te ontwikkelen in de meest brede zin, dus zowel talig, als sociaal, als cognitief, motorisch etc. We willen de kleuters een stevige basis bieden voor zij aan de echte schoolse vaardigheden in groep 3 gaan beginnen.

Wij vinden dat een kleuter zich veilig op school moet voelen om zich te kunnen ontwikkelen.

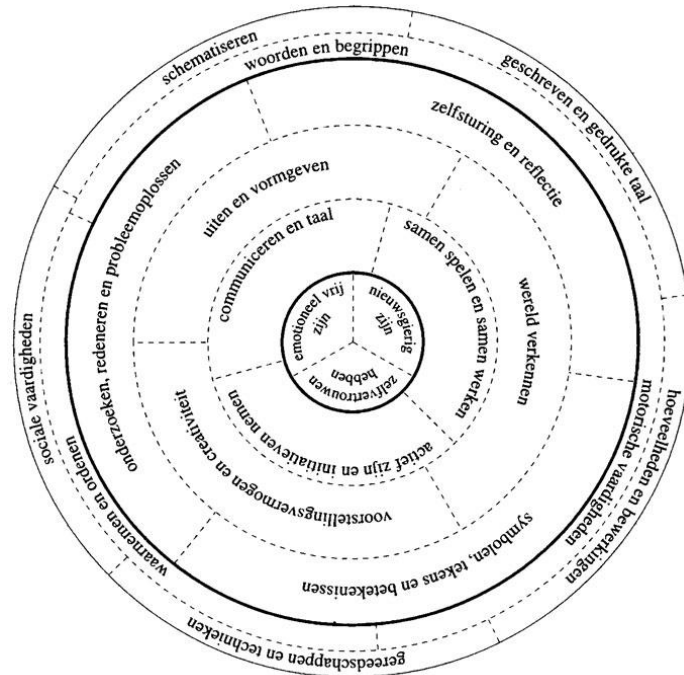
We gaan uit van drie **basissenmerken**:

- Emotioneel vrij zijn
- Nieuwsgierig zijn
- Zelfvertrouwen hebben

Deze kenmerken bepalen voor een groot deel of het kind tot ontwikkeling komt, samen met de mate waarin het kind betrokken is bij hetgeen er in de klas gebeurt. Daarnaast spelen eventuele risicofactoren ook mee bij de ontwikkeling van een kind.

Dit bovenstaande is van invloed op de verschillende ontwikkelingsgebieden die we bij de kinderen willen stimuleren.

Jullie zien dit hieronder in het schema:



**Het waarborgen van de ontwikkelingslijn.**

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen, hanteren we het kleutervolgsysteem "Kijk!". "Kijk!" volgt de ontwikkeling van kleuters middels een aantal vaste ontwikkelingslijnen. Zo is er bijvoorbeeld een lijn sociaal – emotionele ontwikkeling, maar ook een lijn tekenontwikkeling. Deze ontwikkelingslijnen worden afgezet tegen de leeftijd van de kinderen. Zo is er snel een overzicht of de ontwikkeling van de kinderen volgens de geldende leeftijdsnorm verloopt of dat kinderen wellicht op bepaalde ontwikkelingsgebieden iets voor of iets achter lopen. Het beeld zal altijd wat grillig zijn omdat kinderen zich met sprongen ontwikkelen en er nu eenmaal gebieden zijn waar kinderen wat beter in zijn dan in andere. Tevens volgen we de basiskenmerken, de betrokkenheid en eventuele risicofactoren.

Een voorbeeld van een ontwikkelingslijn is:

Fasering in de ontwikkeling van de taakgerichtheid en zelfstandigheid

Leeftijd					
3					
4		4;6		5	
5;6		6		6;6	
2.2. Taakgerichtheid en zelfstandigheid					
moet gestimuleerd worden om de aandacht te richten; kan een enkelvoudige activiteit uitvoeren als hulp wordt gegeven	kan korte tijd gericht met een activiteit bezig zijn; voert een enkelvoudige activiteit zonder hulp uit	kan voor langere tijd met een kleine taak bezig zijn zonder hulp van buitenaf	kan voor langere tijd geconcentreerd met een gestructureerde taak bezig zijn; opsplitsing in deeltaken is dan nog belangrijk en kan het kind nog niet zelf	voert zelfstandig een gestructureerde taak in zijn geheel uit; steun van de leraar blijft belangrijk	voert een taak geheel zelfstandig uit; taakbesef; doorzettingsvermogen

Enkele ontwikkelingslijnen toegelicht:

#### Mondelinge taalontwikkeling

Bij de mondelinge taalontwikkeling wordt ingegaan op woord- en zinsbouw, articulatie, woordenschat en het vertellen van een verhaal.

#### Geletterdheid

Hierbij wordt onder meer aandacht besteed aan: belangstelling voor boeken, relatie tussen gesproken en geschreven taal, letters en klank-tekenkoppeling, lezen en schrijven.

#### Auditieve waarneming

Ook bij de auditieve waarneming komen taalaspecten aan de orde zoals nazeggen, rijmen, hakken en plakken.

#### Gecijferdheid

Bij beginnende gecijferdheid komen aspecten van omgaan van de telrij en omgaan met hoeveelheden aan de orde.

#### Logisch denken

Hierbij komen rekenaspecten aan bod zoals ordenen, meten, begrippen als meer/minder, tegenstellingen.

#### Tijdsoriëntatie

En bij tijdsoriëntatie wordt kennis van tijdsbegrippen, dagindelingen, seizoenen e.d. geobserveerd.

De ontwikkelingslijnen worden besproken tijdens een contactgesprek.



#### **Wat kunt u verwachten op een contactgesprek?**

Om u regelmatig op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van jullie kinderen, houden wij op school contactgesprekken. Op deze middagen plannen wij een kwartier in om de vorderingen van jullie kinderen te bespreken. Wij vinden deze gesprekken zeer waardevol, de kinderen brengen immers een hoop tijd door op school. En wij horen heel graag hoe de kinderen thuis komen en naar school gaan.

In week twee of drie in het nieuwe schooljaar beginnen we met het startgesprek. Even kennismaken en samen bespreken wat belangrijk is voor komend schooljaar.

Bij kinderen die later instromen, bespreekt de leerkracht na ongeveer 6 weken school de eerste indruk.

Daarna gebruiken we de digitale versie van het kleutervolgsysteem KJK! Aan de hand van de ontwikkelingslijnen bespreken we de ontwikkeling van ieder kind. Deze gesprekken vinden

voor alle kinderen plaats in de maanden februari en juni. Iedere ouder komt dus in één schooljaar drie keer op gesprek.

Uiteraard is er tijdens deze gesprekken ook de mogelijkheid om te praten over de ontwikkeling thuis en kunnen jullie natuurlijk vragen stellen aan de leerkracht. Mocht het zo zijn dat een kwartiertje niet genoeg is, dan wordt er een andere afspraak gemaakt. Natuurlijk is het ook altijd mogelijk om tussendoor even een gesprekje te hebben als daar aanleiding toe is. Dan maken we een afspraak na schooltijd.



#### **4. Algemene afspraken en regeltjes**

##### Ochtendpauze en lunch:

Halverwege de ochtend pauzeren we even. Er zijn met de hele school de volgende afspraken gemaakt over het fruit eten. De kinderen mogen 2 dingen meenemen voor de ochtendpauze.

Er mag gekozen worden uit fruit, rauwkost, brood, crackers of drinken zonder prik.

Koek, snoep, frisdrank of energydrankjes mogen niet worden meegenomen.

Tussen de middag gaan alle kinderen in de klas lunchen. Hiervoor graag een gezonde lunch en drinken meegegeven. Er zijn geen koelkasten, dus gebruik bij warm weer een koeltasje en een koelelement. Tijdens de lunch is er een medewerker van de SKO aanwezig, zodat de leerkrachten ook even lunchpauze hebben.



### Mededelingen

Korte mededelingen, die je niet persoonlijk met de leerkracht hoeft te delen, kunnen naar ons gemaïld worden. Denk bijvoorbeeld aan: veranderingen van dagen voor de voor –of naschoolse opvang, een tandarts –of doktersbezoek van uw kind of als uw kind een keer door iemand anders wordt opgehaald dan gewoonlijk.

### Wensjes

Als één van de ouders jarig is, mag het kind hiervoor op school een wensje of een tekening maken. Aan het begin van het schooljaar ontvangen jullie een berichtje om deze data door te geven. De leerkracht zorgt er dan samen met het kind voor dat het wensje op tijd klaar is.

### Verjaardagen

Wanneer kinderen hun verjaardagen vieren, zijn jullie uiteraard van harte welkom om dit in de groep mee te vieren. Het is leuk om zo'n hoogtepunt op school mee te maken. Bij het vieren van een verjaardag maken wij gebruik van de verjaardagsdoos/koffer. Hierin zitten allerlei keuzeactiviteiten die de kinderen op hun verjaardag mogen kiezen. Vooraf spreken we graag even een tijdstip af i.v.m. het dagprogramma. Het is niet toegestaan om kleine presentjes bij de traktatie uit te delen. Uitnodigingen voor een kinderfeestje graag buiten de schooltijden verspreiden. Anders kan dat pijnlijk zijn voor de kinderen die niet zijn uitgenodigd.

### Gezelschapspelletjes

Regelmatig worden er gezelschapspelletjes gespeeld. De kinderen mogen dan een gezelschapspelletje mee naar school nemen. We vinden dit belangrijk omdat het samen spelen van spelletjes de sociaal-emotionele ontwikkeling bevordert. De kinderen van de groepen 7 en 8 begeleiden deze spelletjes. Zo leren we van en met elkaar.

### Open podium

Een aantal dagen per jaar (zie schoolkalender) is er open podium. Hierbij stimuleren we de kinderen zich vrij te uiten voor andere kinderen. Dit komt in de praktijk neer op een dansje, liedje, versje, toneelstukje. Het open podium duurt ongeveer een uur.

De indeling van de klassen die per open podium optreden wisselt. Twee keer per jaar houden de kleuters een open podium met de peuters. De andere keren zijn de kleuters bij hogere groepen ingedeeld. Bij beide soorten voorstellingen mogen jongere broertjes en zusjes aanwezig zijn.

### Eerste schooldag na de zomervakantie

De kleuters die na de zomervakantie nieuw starten op school, zijn op maandag **vanaf 11.00 uur** welkom om de eerste keer kennis te komen maken in de klas.

Doordat zij in tegenstelling tot de oudere kleuters pas later starten, is er meer ruimte om de nieuwe kinderen de extra aandacht te geven die zij verdienen op hun eerste schooldag.

### Halen en brengen

Iedere morgen zijn de kinderen vanaf 8.20 uur van harte welkom. De eerste week van iedere nieuwe maand zijn ook ouders van harte welkom tijdens de inloop.

Zo kunnen jullie even een inkijkje krijgen in het reilen en zeilen in de klas en kunnen de kinderen iets aan jullie laten zien. Om 8.30 uur beginnen we dan echt met de les en worden jullie vriendelijk verzocht de school te verlaten.

Bij het uitgaan van de school verzoeken we jullie om buiten op het schoolplein aan de kant van de Zeislaan te wachten op de kinderen. Wij komen met de kinderen naar buiten en zodra ze degene zien die hen op komt halen, zeggen de kinderen de leerkracht gedag en lopen ze naar jullie toe. Willen jullie voor ons overzicht daarom aan de achterkant van het schoolplein gaan staan? Zo kunnen de kinderen (en wij) goed kijken welke ouder er al is.

Onze schooltijden:

Maandag 8.30-14.30 uur

Dinsdag 8.30-14.30 uur

Woensdag 8.30-12.30 uur (groep 1 altijd vrij, om de week groep 2)

Donderdag 8.30-14.30 uur

Vrijdag 8.30-14.30 uur

Kleuters die 4 jaar zijn, hebben een break in de week op de Pionier. Zij komen niet op woensdag naar school.

De kinderen van groep 2 gaan om de week ook op woensdag naar school. Op deze ochtend oefenen we specifiek de doelen van groep 2 en leren de oudste kleuters van de verschillende klassen elkaar beter kennen.

*Wanneer mag een kind ook op woensdag naar school?*

Wordt het kind ergens in de maanden **augustus t/m december** 5 jaar: dan mag het kind de eerstvolgende woensdag na zijn/haar 5<sup>de</sup> verjaardag ook op woensdag naar school. Deze kinderen noemen we middelste kleuters en bij hen wordt rond mei bepaald of ze al wel of nog niet doorgaan naar groep 3.

Wordt het kind ergens in de maanden **januari t/m juli** 5 jaar: dan mag het kind bij de start van het nieuwe schooljaar op de woensdag naar school komen. Dat is, omdat deze leerlingen nog een heel jaar kleuteronderwijs gaan volgen.

Indien er speciale redenen zijn om van deze regel af te wijken, zal de leerkracht hierover in overleg moeten gaan met de intern begeleider en de directie van de school.

### Strikken

Bij de ontwikkeling van de zelfredzaamheid van je kind hoort net als het zelf aan en dicht doen van de jas ook het leren strikken van de veters.

Wij stellen het zeer op prijs als je thuis daarmee oefent.

### WC

Wat ook bij de zelfstandigheid van je kind hoort is het zelfstandig naar de wc gaan. Kinderen van vier jaar horen zindelijk te zijn en zij moeten zelf hun billen kunnen afvegen.

### De logeerbeer

Iedere klas heeft een logeerbeer of knuffel. In het weekend gaat deze beer uit logeren bij een van de kinderen. Het kind krijgt dan een tas met spullen met daarin een schrijftje mee, waarin alle gebeurtenissen van het weekend geschreven kunnen worden. Ook foto's of tekeningen kunnen hierin worden geplakt. De klas is op maandagmorgen erg benieuwd wat de logeerbeer in het weekend heeft meegemaakt!



### Tot slot

Ter afsluiting van dit boekje willen wij er nog even op wijzen dat **voorlezen** van essentieel belang is voor de ontwikkeling van kinderen. In de bibliotheek, die voor kinderen overigens gratis is, zijn volop leuke voorleesboeken en prentenboeken te leen. En natuurlijk is de jeugdbibliotheecaresse altijd bereid u hierbij te helpen.

Mocht je naar aanleiding van dit boekje nog vragen hebben, stuur dan gerust een mailtje. Onze e-mailadressen worden aan het begin van het jaar via Social Schools met jullie gedeeld.

Met vriendelijke groeten,

De kleuterleerkrachten