

Informatieboekje

Groep 6



openbare basisschool

DE PIONIER

Verken je toekomst

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Dit is het informatieboekje van je zoon of dochter die nu in groep 6 zit. Wij hopen dat door het lezen van dit boekje, een heleboel dingen voor je duidelijker zullen worden.

Mocht je nog vragen of opmerkingen hebben dan kan je altijd bij ons terecht. Voor kleine vragen kan je ons aanspreken na schooltijd, voor grote vragen plannen we graag een afspraak met je in.

Je bent natuurlijk ook van harte welkom om zomaar eens te komen kijken naar het werk van je kind. Dit kan altijd gedurende de inloopweek en na schooltijd. Wij hopen op een prettige samenwerking.

Met vriendelijke groeten,

De leerkrachten van groep 6,

Maarten, Marianne en Peggy

Dagprogramma

Zoals ook al in groep 5 het geval was, werken de kinderen met een dagprogramma. Het dagprogramma staat iedere dag vermeld op het whiteboard. Zo zien de leerlingen meteen wat er die dag op het programma staat. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en inzicht in de dag.



Voor onze SOVA lessen maken we gebruik van de methode 'Leefstijl'. Leefstijl is een methode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen.

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. In het onderwijs neemt de belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden de laatste jaren erg toe. Leefstijl heeft een methode ontwikkeld waardoor leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken.

Sociale en emotionele competenties

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve intelligentie.

Gezond en redzaam gedrag

Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. In de handleidingen die bij het programma horen, wordt de aansluiting bij de kerndoelen uitgewerkt. De methode biedt naast sociaal-emotionele competenties ook gezondheidsvaardigheden.

Thema's

Het Leefstijl-programma kent zes thema's die ieder jaar terugkomen. Hoe ouder de kinderen, des te dieper in wordt gegaan op de thema's. De zes Leefstijlthema's zijn:

- De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)

- Praten en luisteren (over communicatie)
- Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
- Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
- Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
- Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Als ouder word je betrokken bij de methode Leefstijl. Misschien zullen de kinderen je thuis ook vertellen over de leefstijllessen.

We besteden in de klas, ook buiten Leefstijl om, veel aandacht aan het welbevinden van de kinderen. Door middel van klassengesprekken komt een grote diversiteit aan onderwerpen aan bod. Dit sluit aan bij de behoeften van de kinderen, wat er in de groep speelt en we besteden aandacht aan de volgende punten:

- het leren omgaan met andere kinderen
- nadenken over hoe je over jezelf denkt
- nadenken over hoe je op een ander reageert
- oefenen met samenwerken
- actualiteit
- social media



Taal actief is een overzichtelijke methode met een duidelijk instructiemodel. De methode bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling.

Binnen de leerlijn taal worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld:

- woordenschat
- spreken & luisteren
- taal verkennen
- schrijven

Taal actief besteedt veel aandacht aan woordenschat.

Taal actief Spelling bestaat uit twee leerlijnen:

- onveranderlijke woorden (38 categorieën)
- werkwoorden (10 categorieën)

Taal actief maakt differentiëren op drie niveaus heel eenvoudig. Met behulp van het onderdeel 'Eerst proberen' in de instructieles wordt het niveau van elk kind bepaald. Vervolgens gaan de kinderen in de les zelfstandig werken op hun eigen niveau.



Technisch lezen

Omdat goed lezen een belangrijke basis vormt voor veel andere cognitieve vaardigheden heeft de Pionier dagelijks een algemeen leeskwartier ingevoerd. Op deze leeftijd is het van essentieel belang dat je kind zoveel mogelijk leeskilometers maakt.

Dit betekent dat we iedere schoolmiddag beginnen met lezen in brede zin. Het kan zijn dat we alvast teksten doorlezen die dezelfde dag nodig zijn bij een ander vak, maar het kan ook 'lekker lezen' zijn. In overleg zijn ook luisterboeken en E-books toegestaan.

Al enige jaren werken wij met Estafette, onze methode voor het voortgezet technisch lezen. Estafette sluit aan bij "Lijn 3" van groep 3. Prioriteit van de methode is plezier hebben in lezen en heeft daarom niet alleen schoolse teksten maar ook raadsels, gedichten, interviews, dialogen, recepten, enz. Ieder kind werkt op hetzelfde niveau, maar binnen een eigen aanpak. Aanpak I is leerkrachtgebonden, aanpak II is gedeeltelijk leerkrachtgebonden en gedeeltelijk zelfstandig en aanpak III is zelfstandig.

Ieder kind werkt op hetzelfde niveau maar binnen een eigen aanpak. Aanpak I is leerkrachtgebonden, aanpak II is gedeeltelijk leerkrachtgebonden en gedeeltelijk zelfstandig en aanpak III is zelfstandig met wekelijkse evaluatiemomenten.

Dit schooljaar gaan we de mogelijkheden ontdekken voor een nieuwe methode voor ons leesonderwijs.

Begrijpend lezen

Hier maken we gebruik van de methode 'Grip op lezen'; een methode met herkenbare teksten. De kinderen leren met deze methode om begrijpend en studerend te lezen. De methode is gebaseerd op de 7 evidence-based leesstrategieën. Daarmee krijgen de kinderen handvatten aangereikt om elke tekstsoort te kunnen lezen en interpreteren.

De 7 leesstrategieën zijn:

1. Doel bepalen	Waarom lees ik de tekst?
2. Voorspellen	Waar gaat de tekst over?
3. Voorkennis ophalen	Wat weet ik al over het onderwerp?
4. Herstellen	Wat doe ik als ik het niet meer snap?
5. Vragen stellen	Welke vragen zie ik?

6. Visualiseren	Welk plaatje past bij de tekst?
7. Samenvatten	Hoe vat ik de tekst samen?

Voor een goed begrip van de tekst leggen deze methodes moeilijke woorden uit. Ook de tekstbegrippen, die de kinderen nodig hebben om begrijpend en studerend te lezen, worden aangeboden. Kinderen moeten uiteenlopende teksten leren herkennen en interpreteren. Daarom bevat Grip op lezen een grote variatie aan tekstsoorten.

Vanaf groep 6 wordt er ook aandacht besteed aan het vergelijken van informatie, meningen en opzoekvaardigheden.



Wij werken vanaf dit jaar met de vernieuwde digitale versie van “Pluspunt” via Snappet. Deze methode is volledig digitaal, maar we werken de sommen uit in het uittekenschrift en gebruiken allerlei rekenmaterialen en werkbladen.

We werken via Snappet aan Pluspunt 4. Dat betekent dat de kinderen de opgaven digitaal maken en na de lessen op het eigen niveau kunnen verder werken aan de leerdoelen van groep 6.

De volgende onderdelen komen in groep 6 aan de orde:

- inzicht in de structuur tot 1.000.000;
- afronden van getallen tot op 10-, 100- en 1000-tallen;
- cijferend optellen en aftrekken;
- vermenigvuldigen als 40×80 , 800×40 en 4×8000 uit het hoofd;
- delen uit het hoofd als $4200 : 60$;
- benoemen van eenvoudige breuken;
- hanteren van begrippen als omtrek en oppervlakte en uitdrukken in (vierkante) meters en centimeters;
- meten met liters, deciliters en centiliters;
- lezen en interpreteren van staaf-, lijn- en beeldgrafieken;
- beschrijven van routes op een plattegrond met coördinaten;
- kennen, noteren van digitale tijden;
- tellen van geldbedragen met de euro

Ook zijn we nog veel bezig met de tafels en deeltafels in groep 6. Het automatiseren hiervan is heel belangrijk. Elk kind krijgt tot de carnavalsvakantie de tijd en gelegenheid om de tafels van 6 t/m 12 en 25 te memoriseren. Dan moeten deze beheerst zijn.



Het zelfstandig werken bevordert de studievoordigheden en biedt een mogelijkheid tot individuele verdieping/verrijking/extra inoefening. Met de kinderen samen gaan we op zoek hun individuele talenten. Een aantal keer per week werken de kinderen aan gericht gekozen taken, passend bij hun niveau. Daarnaast werken zij aan hun extra taken met zelfcorrigerend materiaal; zoals pico piccolo, varia e.d., met werkbladen en op hun chromebook.

Naut / Meander / Brandaan

Sinds enige jaren werken we met de methode Naut, Meander en Brandaan. De groepen 5 t/m 8 werken met drie verschillende methodes. Naut voor natuur en techniek, Meander voor aardrijkskunde en Brandaan voor geschiedenis.

Doordat deze methodes alle drie van dezelfde uitgever zijn, is de opzet van alle drie de methodes hetzelfde. De kinderen werken met een leerlingenboek en een werkboek met als aanvulling de digibordlessen met verschillende audiovisuele ondersteuningsmogelijkheden.

Als extra aanvulling zijn er ook nog bakkaarten, waar de leerlingen zelfstandig mee aan de slag kunnen. Deze bakkaarten zijn opgebouwd vanuit de gedachte van meervoudige intelligentie. Dit houdt in dat het ene kind meer een denker is, terwijl het andere kind liever handelend bezig is.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken wij de methode Klinkers. Met Klinkers ontdekken kinderen het belang en het plezier van schrijven. De oefeningen zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen. Alle kinderen oefenen het blokschrift.

Verkeer

Veel aandacht besteden we tijdens de verkeerslessen aan de verkeersmentaliteit en de verkeershouding. Vaak zullen we praten over oorzaak en gevolg met als doel dat de kinderen meer inzicht krijgen in de verkeerssituaties en hun eigen rol hier in. Bovendien leren ze dit jaar een groot aantal verkeersregels en -borden. Tijdens de verkeerslessen maken we gebruik van de methode "Let's go". Tevens krijgen de kinderen regelmatig verkeer als huiswerk mee naar huis.



Eén keer in de week gaan de kinderen gymmen in de sporthal "de Markkant". Tijdens de gymlessen wordt er gewerkt in circuitvorm. Hierbinnen komen o.a. sport en spel, balvaardigheid, klein-motorisch-materiaal en groot materiaal aan de orde.

In groep 6 lopen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht naar de gym. **Passende gymkleding en goed zittende gymschoenen zijn verplicht.** De gymtas gaat na de gym mee naar huis.



Iedere week hebben we tekenen en handvaardigheid op het programma. Daarnaast geven we ook muziek, drama en dans. We proberen hierin iedere week/periode te variëren.

Bij drama maken we gebruik van drama online.

Voor muziek en dans is de werkgroep cultuur opzoek naar een nieuwe methode. De afgelopen jaren heeft juf Anniek professionele muzieklessen gegeven. Deze lessen worden nu ingezet tot we een nieuwe methode hebben.

We gaan dit jaar ook werken met creatieve middagen. Deze middagen zullen klas overstijgend zijn, waarbij de kinderen diverse technieken krijgen aangeboden. Denk hierbij aan: figuurzagen, fotografie, theater en dans, etc. Hierover wordt u t.z.t. nog geïnformeerd.

Open podium

Dramatische vorming en dans zijn terugkerende activiteiten. Het accent ligt op het leren zich vrij te uiten door improvisatie, bewegingen (met of zonder muziek) en spraak, rollenspelen en toneelspel. Hierbij maken we soms gebruik van externe instanties zoals H19 en in klas zetten we Drama online in. Op het open podium mogen ze aan de andere kinderen van de school hun talenten laten zien. Een aantal keer per jaar houden we op woensdag of vrijdag een open podium. De data staan op de kalender. Ouders/grootouders zijn van harte welkom!

Spelletjes

Op het eind van de vrijdagmiddag is het spelletjesmiddag. De kinderen mogen dan, net als in voorgaande jaren, een gezelschapsspel meenemen. In de klas zijn ook diverse spelletjes aanwezig. Het doel is samen leren spelen en omgaan met elkaar. De sociale interactie tijdens een spel staat hierbij voorop.



In groep 6 krijgen de kinderen één keer per week op vrijdag een huiswerkopdracht mee naar huis. De hoofddoelen zijn:

- het stimuleren van een zelfstandige werkhouding;
- het leren verantwoordelijkheid te dragen voor eigen werk;
- het ontwikkelen van taakbesef.

Een andere doelstelling is, dat de kinderen enigszins voorbereid worden op het ritme van het huiswerk maken in groep 7 en 8 en in het voortgezet onderwijs. Ook leren ze op deze manier om buiten schooltijd aan een schooltaak te werken.

Naast het maken van nieuwsbegrip teksten, zal het huiswerk bestaan uit de topografie van Nederland, verkeer, schrijfoopdrachten of opdrachten die aansluiten bij de lessen in de klas. Op het eind van het schooljaar maken ze een werkstuk.

De kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk. Dat betekent dat ze, als ze iets niet begrijpen, eerst bij hun leerkracht moeten aankloppen en niet bij hun ouders. Daarmee voorkomen we tevens dat jullie uitleg verschilt van die van de leerkracht. De kinderen mogen elke dag na schooltijd om uitleg komen vragen maar niet meer op de dag voor die, waarop ze het huiswerk moeten meebrengen. Hierdoor leren ze op tijd te beginnen en hulp te vragen. De kinderen hebben een eigen huiswerkmap en agenda die ze van thuis meebrengen. Het huiswerk wordt altijd uitvoerig

uitgelegd en het gaat niet zomaar mee naar huis. Tevens wordt het huiswerk de week erop samen met de leerkracht besproken en nagekeken. In groep 6 oefenen we ook het invullen en het gebruik van de agenda.

Kijk op de wereld

Op vrijdagmorgen beantwoordt de leerkracht vragen van de kinderen, die ze anoniem in de vragenbus mogen stoppen. Ook kijken we regelmatig naar het jeugdjournaal en de dag vandaag. De kinderen mogen ook een krantenknipsel meenemen, dat vervolgens wordt besproken in de klas.

Chromebooks

Nu iedere leerling een eigen chromebook heeft, oefenen de kinderen o.a. programma's op het gebied van taal, spelling, en rekenen. Ook wordt de computer gebruikt voor de andere vakken en het verzamelen van informatie voor onder andere werkstukken en informatie voor de projectweek.



Twee dagen per week starten we de dag met een dagopening. We spreken samen met de kinderen ruim van te voren af wanneer iemand aan de beurt is. Ieder kind heeft minimaal twee keer per jaar een dagopening voor de klas. Het eerste moment is een dagopening over een onderwerp, het tweede een boekenbox.

In de bieb en op het internet is volop informatie te vinden! Voor de individuele presentaties gelden de volgende afspraken:

- de ouders mogen komen luisteren als het kind dat op prijs stelt
- de presentatie duurt niet langer dan een kwartier.

De presentatie wordt klassikaal besproken en daarna door de leerkracht beoordeeld. Op een overzicht houdt de leerkracht de aandachtspunten voor de volgende dagopening bij.

Indien de kinderen een Powerpoint-presentatie hebben gemaakt bij hun dagopening, dan verzoeken wij om deze een dag van tevoren, via de mail bij de leerkracht aan te leveren.

Klassendienst

Een paar keer per jaar hebben de kinderen klassendienst. Dit houdt in dat ze op maandag t/m vrijdag ongeveer een kwartier langer op school blijven en samen met de leerkracht en een andere leerling de klas en de gang weer netjes maken. De kinderen weten dit van tevoren en wil je hier als ouder rekening mee houden?

Fruit eten

De kinderen mogen één stuk fruit/boterham en drinken meenemen (geen priklimonade) voor in de ochtendpauze. Dit mag in de rugzak of tas, die beneden aan de kapstok mag blijven hangen.

Kindgesprekken, rapporten en toetsen

Driemaal per jaar hebben de leerkrachten een gesprek met ouders en kind. Deze voortgangsgesprekken zijn bedoeld om met elkaar, en vooral met het kind zelf, te bespreken wat het kind nodig heeft. Als informatie vooraf krijgen de kinderen bij gesprek twee en drie het rapport van tevoren mee naar huis. Bij het startgesprek gaat het vooral om het welbevinden van je kind na het begin van het nieuwe schooljaar.

Tweemaal per jaar krijgt je kind een rapport mee naar huis. Hierin staan: het sociale welbevinden, werkhouding, methodegebonden toetsen en CITO toetsen.

Toetsmomenten CITO

In januari en juni nemen we de CITO's af. De bedoeling van deze toetsen is het vaststellen van het niveau van de leerling ten opzichte van een landelijk gemiddelde waardoor we zien of de leerling extra moet worden begeleid of dat we ergens uitdaging kunnen aanbieden.

In groep 6 zullen de volgende toetsen afgenomen worden:

- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen
- AVI-leestoets
- DMT-toets

De AVI-leestoets bepaalt samen met de DMT (drie minuten toets) het niveau van lezen met Estafette en het individueel lezen in het bieboek.

Mocht je nog vragen hebben, dan kun je ons mailen of na schooltijd een afspraak maken.

Met vriendelijke groeten,

Maarten, Marianne en Peggy